

## I T活用家庭科学習指導案

作成者 教育センター指導主事

1. 校 種 中学校

2. 学 年 第2学年

3. 教科等 技術・家庭科〈家庭分野〉

4. 題材名 ハーフパンツの製作

5. 題材の指導計画（総時数12時間）

第一次 ミシンがけまで . . . . .（3時間）

第二次 本縫い（1）また下・すそ . . . . .（2時間）

第三次 本縫い（2）また上 . . . . .（2時間）

1時 (1) 右パンツに左パンツを入れ，しつけがけをする . . . . .本時

2時 (2) ミシンがけし，縫い代をアイロンで割る

第四次 本縫い（3）胴回り . . . . .（2時間）

第五次 仕上げ . . . . .（2時間）

第六次 発表 . . . . .（1時間）

6. 本時の学習

(1) 題 目 左パンツに右パンツを入れ，しつけがけをする

(2) ねらい

- ・作業の手順を自ら探り，意欲的に製作ができる。 【関心・意欲・態度】
- ・作業の手順と製作のポイントを理解して，また上が縫える。 【生活の技能】

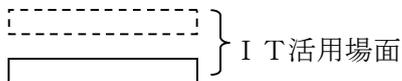
(3) I T教材を使う意図

被服製作実習を通して衣生活の学習を実施するとき，生徒は製作の段階で，ミシン操作が不十分であったり，作業手順がわからなくなり進度に差がつき，意欲を失うことも多かった。そこで，一人一人に個別指導が十分できにくい一斉指導の一助としてI T教材を使用する。学び方や課題解決能力の育成，何よりも学ぶ楽しさを実感できるなどコンピュータ活用が大変大きな効果をもたらすであろうと考える。

(4) 使用ソフト RealNetworks 社 RealPlayer, Microsoft 社 PowerPoint2002

(5) 展 開

| 欄         | 学習過程                                  | 生徒の学習活動   | 教師の指導・支援  | 評価規準   |
|-----------|---------------------------------------|---|---|--|
| 7分<br>導入  | 1 学習の展望                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○必要な材料, 用具の準備をする</li> <li>○本時の学習の目標とポイントを知る</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・進度の確認をする</li> <li>・見本を提示し, また上の場所を確認する</li> <li>・I T教材の活用と本時の学習のポイントを提示する</li> </ul>  |  |
| 40分<br>展開 | 2 これからの学習課題の理解<br>3 学習の見通し<br>4 各自の作業 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○また上(ミシン縫い)の全容を作業(1)~(5)を連続で見ることによって知る</li> <li>○本時の作業(1)~(3)を知る</li> <li>○本時までの進捗と自分の本時の目標をワークシートに記入する</li> <li>○作業の手順をいろいろな解決方法で探り, 自分の本時の目標に向かって見通しを持つ</li> <li>○また上(ミシン縫い)の(1)~(3)をする               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 右パンツに左パンツを入れる</li> <li>(2) また上縫い代にまち針を打つ</li> <li>(3) また上縫い代にしつけがけをする</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>4つのノートパソコンでI T教材《本縫い(ミシンがけ)》のメニュー画面⑤からまた下のスライド⑥の説明動画を各自調べる</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○後片付けをする</li> <li>○ワークシートを記入する</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・I T教材《製作の流れ編》を使いながら説明する<br/>スライド①~④</li> <li>・前の黒板に提示カードを貼りながら実物を使って説明する</li> <li>・「また上縫い」のワークシートを配る</li> <li>・前時までの作業で遅れのある生徒には個別に指導することを告げる</li> <li>・作業手順でわからなくなったら黒板を見たり, 友達に聞いたり, 教室に用意された4つのノートパソコンで説明動画を調べたりして解決していくよう告げる</li> <li>・本時の作業が終了した人から, 友達の作業の補助に回ったり, ワークシート記入したりすることを告げる</li> </ul> | <p>【関心・意欲・態度】<br/>作業の手順をいろいろな解決方法で探り, 意欲的に製作ができる<br/>(ワークシートの記入)</p> <p>【生活の技能】<br/>作業の手順と製作のポイントを理解して, また上のしつけがけまでできる<br/>(ワークシートの記入)</p> |
| 3分<br>まとめ | 5 学習のまとめ                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○次時の予告を聞く</li> <li>○教師のまとめを聞き, 本時をふり返る</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時のまとめをする</li> </ul>  |  |

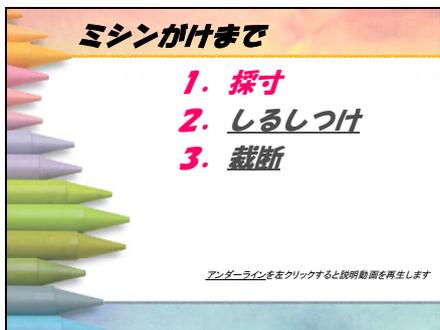


(6) I T教材の説明

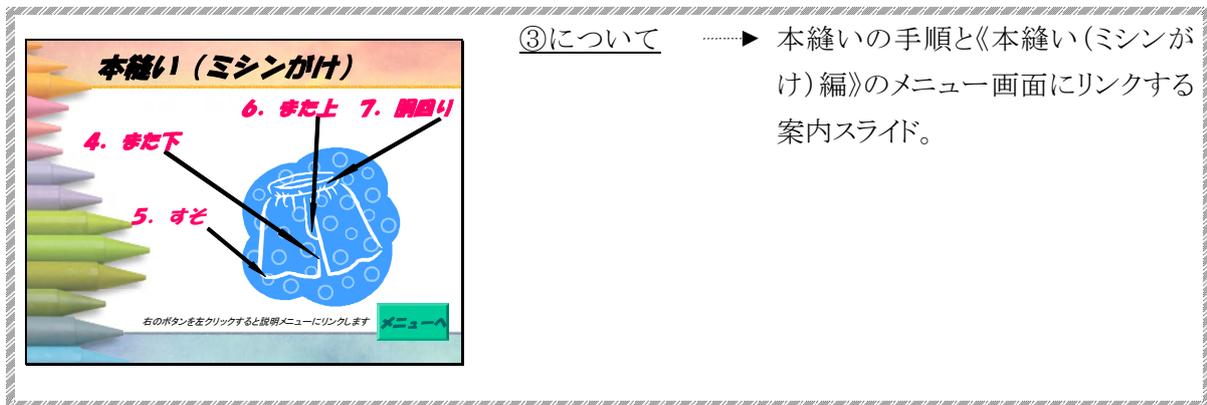
○ I T教材：ハーフパンツ製作《製作の流れ編》



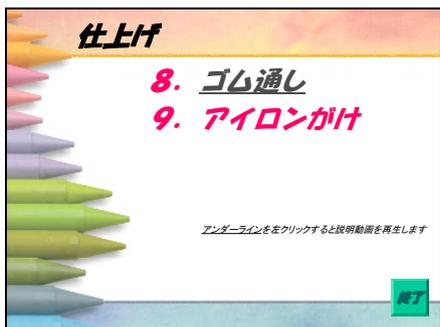
①について .....▶ 《製作の流れ編》の表紙



②について .....▶ ミシン掛けまでの作業手順。動画でみる。



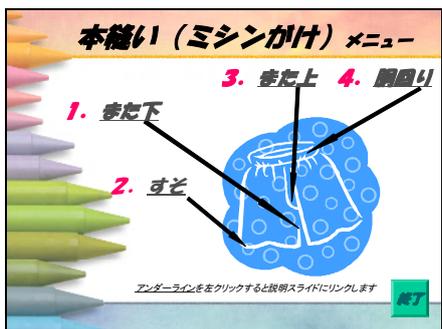
③について .....▶ 本縫いの手順と《本縫い(ミシンがけ)編》のメニュー画面にリンクする案内スライド。



④について .....▶ 仕上げの作業手順。動画で見る。右側のボタンで終了する。

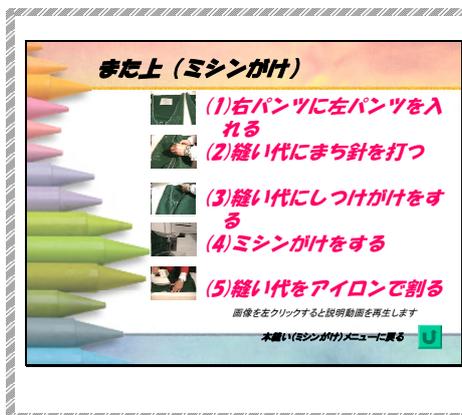
○IT教材：ハーフパンツ製作《本縫い（ミシンがけ）編》

……▶ 《本縫い（ミシンがけ）編》の表紙



⑤について

……▶ 本縫い(ミシンがけ)の手順とそれぞれの作業手順説明のスライドにリンクするメニュー画面。《製作の流れ編》の本縫いスライドからリンクしてくることもできる。右側のボタンで終了する。



⑥について

……▶ 本縫い(ミシンがけ)のうち、また上の作業手順説明スライド。動画で見る。右下のボタンで、メニュー画面に戻る。

※⑥のような作業手順説明スライドがまた下、すそ、胴回りと3枚ある。