

1 小単元名 わたしたちの食生活を支える米づくり

2 目標

- ・米の生産が私たちの生活を支えていることや米づくりに従事している人々の働きに関心を持ち、その人々の工夫や努力を意欲的に調べようとする。 [関心・意欲・態度]
- ・おいしく安全な米を効率よく生産するための働きや米づくりのかかえる問題点について、調べた事実をもとに自分なりの考えをもつことができる。 [思考・判断]
- ・資料や地図などを活用したり聞き取り調査をしたりしながら、米づくりに従事している人々の工夫や努力、問題点などを調べ、それを自分なりの言葉で表現できる。 [技能・表現]
- ・米づくりに従事する人々が、自然環境を生かしながら、おいしく安全な米を効率よく生産しようとしていることがわかる。 [知識・理解]

3 指導にあたって

(1) 教材について

米は日本人の主食である。しかし、近年の食の多様化による米の消費量の減少や、作付面積の減少、高齢化や後継者不足など、稲作農家がかかえる課題は少なくない。そのような中で、米づくりにたずさわる人々は、単に効率よく米を生産しているだけでなく、それぞれの地域の自然条件に働きかけ消費者の好みにあったおいしい米をつくる工夫や努力をしている。鶴来町でも、朝晩白山から吹き降ろす「白山おろし」による寒暖の差や手取川の上流のきれいな冷たい水といった自然条件をうまく生かすとともに、水の管理をはじめとした日々の世話や肥料や農薬の使用時期・使用量の配慮など、様々な工夫や努力をしながら、おいしい米づくりに取り組んでいる。

そこで、本や資料から読み取った事実に加え、地域の農家やJAの人のお話を聞いたり、インタビューしたりしながら、米づくりの工夫や努力を共感的に理解してほしいと考えている。

(2) 児童の実態

明るく素直な子ども達である。授業中のつぶやきが多いものの、発言する子とそうでない子の差がある。また、社会科では、「食料産地たんけん隊」の学習で、聞き取りや本、インターネットなどの多様な方法で食材のふるさとを調べることができたが、調べた事実からじっくりと考える経験はほとんどない。しかし、算数科「数のしくみを調べよう」の学習では、「1つの課題でもいろいろな見方がある。」「みんなの考えを出し合うと分かりやすい。」など、自分なりの考えをもち、それを話し合うことで課題に迫ることの大切さに目を向けることができた。

本小単元では、多様な方法で調べ活動をするだけでなく、調べた事実を比較したり重ね合わせたりしながら、農家の人々の工夫や努力に目を向けてほしいと考えている。

(3) 考える場を工夫した授業づくりのために（指導・支援）

本小単元での「考える」とは、「おいしさ」「安全性」「安さ」と調べた事実とを関係づけていく姿であると考えている。そこで、まず、家の人々がどんなお米を食べたいのか調べる活動をとおして、「おいしさ」「安全性」「安さ」といった消費者の願いをつかみ、それをかなえるために農家の人々がどんな工夫や努力をしているのかという視点で課題をつくっていききたいと考えている。

また、めざす姿に迫るために、単に調べた事実を発表するのではなく、「おいしさ」「安全性」「安さ」などとその事実がどう関係しているのかを問い返ししながら学習していく中で、事実をもとに自分なりの考えをもつことができるようにしていきたい。

さらに、ゲストティーチャーとして地域の農家やJAの人を招き、話していただくことで、子ども達の考えを検証・補足・修正し、考えを広めたり深めたりしていきたいと考えている。また、具体的なイメージをもって農家の人々の工夫や努力を共感的に理解できるようにしていきたい。

4 学習計画（総時数 13 時限＋課外）

次	児童の活動と思考の流れ	教師の指導・支援と評価										
<p>第一次 消費者の求めるお米 2 時限</p>	<p>〈米袋にはどんな情報が書いてあるだろう？〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 生産地は？ ・品種は？ 「減農薬」や「無洗米」というものもあるよ。 <p>わたしたちは、いろいろな種類のお米を食べている。家の人は、なぜ、このお米を買っているのかな。</p> <p>〈家の人は、どんなお米を買っているのだろう？〉</p> <p>○インタビューしたことを話し合おう。</p> <ul style="list-style-type: none"> やっぱり、味のおいしいお米を買っているよ。 おいしいだけでなく安全なお米がいいんだって。 広告を調べて、できるだけ安いお米を買うようにしている。 <p>家の人は、「おいしく」「安全で」「安い」お米を求めているんだな。農家の人々は、そんな願いをかなえるためにお米づくりをしているんだね。そんなお米をつくるためにどんなことをしているのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> まず「おいしさ」の秘密から調べていこう。 	<ul style="list-style-type: none"> 様々お米が売られていることを理解できるように、校区のお店で売っている米の資料を提示する。 家の人にお米を選ぶときのポイントやどんなお米を食べたいかなど聞き取り調査をさせる。 <p>関：米ぶくろ調べや家の人への聞き取り調査をとおして、米づくりについて興味・関心をもっている。（ワークシート）</p>										
<p>第二次 農家の人の努力や工夫 7 時限＋課外</p>	<p>〈おいしいお米をつくるために、大切なことは何だろう？〉</p> <p>○予想してみよう。</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> つくり方に工夫があるんじゃないかな。 </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> 肥料をやるから、おいしくなるのでは？ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> 天気が関係していると思うな？ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 種もみに秘密があるんじゃないかな？ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 田んぼの土や水がよくないとダメなんじゃないかな？ </div> </div> <p>○予想をもとに調べよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 資料集や図書館の本で調べよう。 インターネットで調べよう。 農家の人やJAの人に聞いてみよう。 <p>○調べたことを発表しよう。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">つくり方</td> <td style="padding: 5px;">水</td> <td style="padding: 5px;">土</td> <td style="padding: 5px;">種もみ</td> <td style="padding: 5px;">その他</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">水の管理 肥料・農薬を少なく</td> <td style="padding: 5px;">きれいな水 冷たい水</td> <td style="padding: 5px;">栄養のある土（たい肥）</td> <td style="padding: 5px;">品種改良</td> <td style="padding: 5px;">カントリーエレベーター</td> </tr> </table> <p>○ゲストティーチャーのお話を聞こう。</p> <p>気温の差や水などの自然条件と農家の手間ひまかけた毎日の世話が、おいしいお米づくりに大切なことがわかったよ。農家の人、すごがんばっているんだな。</p> <p>〈安全で、安いお米をつくるために、農家の人々はどんなことをしているのだろう？〉</p> <p>○予想してみよう。</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> やっぱり、水や土が大切なんじゃないかな？ </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> 一度にたくさんつくと安くなるんじゃないかな？ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 手間ひまかけてつくるのに安くできるのかな？ </div> </div> <p>つくり方も関係しているはずだよ。</p>	つくり方	水	土	種もみ	その他	水の管理 肥料・農薬を少なく	きれいな水 冷たい水	栄養のある土（たい肥）	品種改良	カントリーエレベーター	<ul style="list-style-type: none"> 「おいしい」米に何が必要か、生活経験から考えさせる。 <p>思：課題について自分なりの予想をもっている。（ノート）</p> <ul style="list-style-type: none"> インタビューや電話をする際の留意点やマナーを指導する。 <p>・調べた事実が、なぜ「おいしさ」の理由になるのか問い返す。</p> <p>思・知：調べた事実と「おいしさ」を結びつけて考え、自然環境の特徴や農家の工夫を理解している。（観察、ノート）</p> <ul style="list-style-type: none"> 「おいしく」つくるための工夫や努力を想起させるとともに、「安く」売るにはどうしたらよいか考えさせる。 <p>思：課題について自分なりの予想をもっている。（ノート）</p>
つくり方	水	土	種もみ	その他								
水の管理 肥料・農薬を少なく	きれいな水 冷たい水	栄養のある土（たい肥）	品種改良	カントリーエレベーター								

<p>第二次 農家の人の努力や工夫</p> <p>7 時限+課外</p>	<p>○課題を選択して、調べよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料集や図書館の本で調べよう。 ・インターネットで調べよう。 ・農家の人やJAの人に聞いてみよう。 <p>○調べたことを発表しよう。</p> <table border="1" data-bbox="231 369 1002 555"> <tr> <td data-bbox="231 369 619 555"> <p>安全なお米をつくるには…</p> <ul style="list-style-type: none"> ・農薬や化学肥料を減らす ・たい肥による土づくり ・有機栽培 ・アイガモ農法 </td> <td data-bbox="619 369 1002 555"> <p>安いお米をつくるには…</p> <ul style="list-style-type: none"> ・耕地整備→広い田んぼ ・機械化、無人ヘリ ・共同作業 </td> </tr> </table> <p>安全なお米づくりのために農薬や化学肥料の使い方にごく気をつけているんだな。機械を使ったり共同作業をしたりすることで効率よくお米をつくれるようになってきたんだ。</p>	<p>安全なお米をつくるには…</p> <ul style="list-style-type: none"> ・農薬や化学肥料を減らす ・たい肥による土づくり ・有機栽培 ・アイガモ農法 	<p>安いお米をつくるには…</p> <ul style="list-style-type: none"> ・耕地整備→広い田んぼ ・機械化、無人ヘリ ・共同作業 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の興味のある課題を選択させる。 ・調べた事実が、「安全」「安い」とどのように関係しているのか考えさせる。 <table border="1" data-bbox="1034 448 1444 616"> <tr> <td> <p>思・知：調べた事実と「安全」「安さ」を結びつけて考え、農家の人の工夫や努力を理解している。(観察、ノート)</p> </td> </tr> </table>	<p>思・知：調べた事実と「安全」「安さ」を結びつけて考え、農家の人の工夫や努力を理解している。(観察、ノート)</p>			
<p>安全なお米をつくるには…</p> <ul style="list-style-type: none"> ・農薬や化学肥料を減らす ・たい肥による土づくり ・有機栽培 ・アイガモ農法 	<p>安いお米をつくるには…</p> <ul style="list-style-type: none"> ・耕地整備→広い田んぼ ・機械化、無人ヘリ ・共同作業 							
<p>思・知：調べた事実と「安全」「安さ」を結びつけて考え、農家の人の工夫や努力を理解している。(観察、ノート)</p>								
<p>第三次 米づくりの問題点</p> <p>2 時限</p>	<p>〈稲の作付面積が減ってきたのはなぜだろう？〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本人のお米の消費量が減ってきているよ。 ・外国からの安いお米がたくさん輸入されているよ。 ・米があまって、生産量を調節するために転作している。 ・農業で働く人がどんどん減ってきているよ。 <table border="1" data-bbox="231 952 1002 1041"> <tr> <td> <p>様々な理由でお米の生産量が減ってきているんだな。このままでは、農家の人々は困ってしまうよ。</p> </td> </tr> </table> <p>〈農家の人々は、問題を解決するために、 どんな努力をしているのだろう？〉</p> <p>○JAつるぎ郷の〇〇さんのお話を聞こう。</p> <table border="1" data-bbox="231 1198 1002 1388"> <tr> <td data-bbox="231 1198 853 1388"> <p>鶴来町と協力して、鶴来産のお米をPRする活動をしたり、農林まつりや道法寺の旬菜市でもおいしいお米をPRしたりしています。その他に、やり手のなくなった田んぼをJAで引き受けて世話をしたりしています。</p> </td> <td data-bbox="853 1198 1002 1388">  </td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="231 1400 1002 1534"> <tr> <td> <p>JAの人たちは、もっとたくさんお米を食べてもらえるようにがんばっているんだな。わたしたちも、もっとお米を食べるようにしよう。</p> </td> </tr> </table>	<p>様々な理由でお米の生産量が減ってきているんだな。このままでは、農家の人々は困ってしまうよ。</p>	<p>鶴来町と協力して、鶴来産のお米をPRする活動をしたり、農林まつりや道法寺の旬菜市でもおいしいお米をPRしたりしています。その他に、やり手のなくなった田んぼをJAで引き受けて世話をしたりしています。</p>		<p>JAの人たちは、もっとたくさんお米を食べてもらえるようにがんばっているんだな。わたしたちも、もっとお米を食べるようにしよう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「米の1人当たり消費量」「米の輸入」「古米の量」「農業で働く人の数の変化」などの資料から考えさせる。 <table border="1" data-bbox="1034 907 1444 1041"> <tr> <td> <p>技：稲作農業の問題を考えるために、グラフから変化の様子を読み取っている。(ノート)</p> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ・JAの取り組みについて具体的に説明していただくように打ち合わせしておく。 <table border="1" data-bbox="1034 1265 1444 1433"> <tr> <td> <p>思：問題解決のための努力が分かり、これからの米づくりや食生活について考えている。(ノート)</p> </td> </tr> </table>	<p>技：稲作農業の問題を考えるために、グラフから変化の様子を読み取っている。(ノート)</p>	<p>思：問題解決のための努力が分かり、これからの米づくりや食生活について考えている。(ノート)</p>
<p>様々な理由でお米の生産量が減ってきているんだな。このままでは、農家の人々は困ってしまうよ。</p>								
<p>鶴来町と協力して、鶴来産のお米をPRする活動をしたり、農林まつりや道法寺の旬菜市でもおいしいお米をPRしたりしています。その他に、やり手のなくなった田んぼをJAで引き受けて世話をしたりしています。</p>								
<p>JAの人たちは、もっとたくさんお米を食べてもらえるようにがんばっているんだな。わたしたちも、もっとお米を食べるようにしよう。</p>								
<p>技：稲作農業の問題を考えるために、グラフから変化の様子を読み取っている。(ノート)</p>								
<p>思：問題解決のための努力が分かり、これからの米づくりや食生活について考えている。(ノート)</p>								
<p>第四次 まとめ</p> <p>2 時限</p>	<p>〈学習のまとめをしよう〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・農事暦に、「おいしく」「安全で」「安い」お米をつくるための農家の人々の工夫や努力をまとめよう。 ・ふきだしに農家の人へのメッセージを書いてみよう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習をふりかえり、農事暦やふきだしにまとめる中で、農家の人々の工夫や努力について確認できるようにする。 <table border="1" data-bbox="1034 1758 1444 1926"> <tr> <td> <p>思・技：これまでの学習を農事暦やふきだしにまとめ、農家の人々の工夫や努力について考えている。(作品)</p> </td> </tr> </table>	<p>思・技：これまでの学習を農事暦やふきだしにまとめ、農家の人々の工夫や努力について考えている。(作品)</p>					
<p>思・技：これまでの学習を農事暦やふきだしにまとめ、農家の人々の工夫や努力について考えている。(作品)</p>								

5 本時の学習（第二次中の4時）

(1) 題目 おいしいお米をつくる工夫や努力

(2) ねらい 調べたことを話し合い、おいしいお米をつくるための農家の人々の工夫や努力について考えることができる。

(3) 学習過程

時	児童の活動と思考の流れ	教師の指導・支援と評価
3 20	<p>1 課題を確認する。 〈おいしいお米をつくるために、大切なことは何だろう？〉</p> <p>2 調べたことを発表する。</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>つくり方</p> <p>農薬や化学肥料を減らす→たくさん使うと土や水に影響がでて味が落ちるので。</p> </div> <div style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>水をぬいて中干しすること→根がしっかりして栄養がたくさんとれるよ。</p> </div> <div style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>土</p> <p>たい肥を使う→栄養のある土になるから。</p> </div> <div style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>水</p> <p>きれいで冷たい水→上流のきれいで冷たい水の方がおいしい米になるらしいよ。</p> </div> <div style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>種もみ</p> <p>品種改良→味のいいお米を研究しているよ。</p> </div> <div style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>その他</p> <p>カントリーエレベーターで保管→温度と湿度を一定にしておいしさを長持ちさせる。</p> <p>気温→寒暖の差がはげしいほどおいしい米になるんだって。</p> </div> </div>	<p>・関連した内容をつなげて発言するように助言する。</p> <p>・調べた事実が、なぜ「おいしさ」の理由になるのか問い返し、事実をもとに自分の考えをもてるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>思：おいしいお米をつくるための農家の人々の工夫や努力について考えている。(発言)</p> </div>
10	<p>3 ゲストティーチャーのお話を聞く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>白山から吹き降ろす「白山おろし」や手取川のきれいで冷たい水がお米をおいしくしています。そして、毎日、米の成長を観察して時期や天気を考えながら、水の管理などの世話をしっかりすることもおいしさの秘密です。</p> </div>	<p>・子ども達の発表を聞いて補足・修正してもらい、鶴来の自然環境の利点や日々の農作業の苦勞について具体的にお話ししていただく。</p>
10	<p>4 ふりかえりを書き、学習のまとめをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>「白山おろし」による気温の差や手取川のきれいで冷たい水が、とても大切なんだ。そして、水の管理などの農家の人の手間ひまかけた毎日の世話があるからこそ、おいしいお米がつくられることがわかったよ。農家の人は、すごくがんばっているんだな。</p> </div>	
2	<p>5 次時のめあてをつかむ。 〈安全で、おいしいお米をつくるために、 農家の人々はどんなことをしているのだろう？〉</p>	

