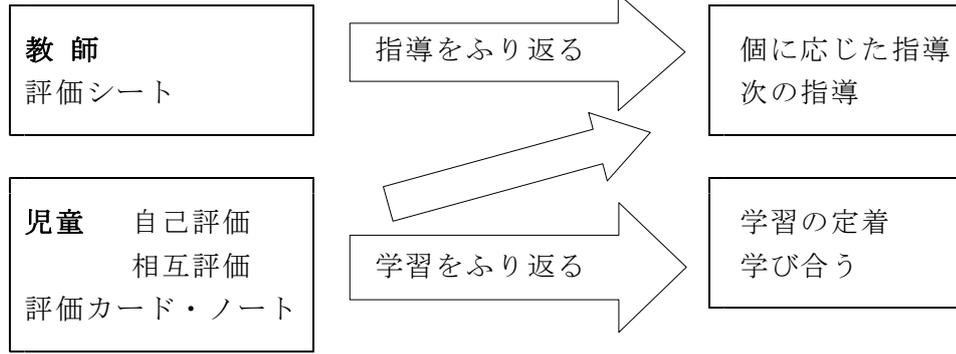


## B-2 評価計画



### 《児童の評価》

#### ・自己評価

自己評価カードを使って、評価したり、ノートにその時間の学習についての感想や分かったこと、難しかったことなどを書いたりする。



次時のめあてを持つ。自分自身を高める。

#### ・相互評価

友だちの学習の様子を認めたり、共感したりする場を設ける。



互いに高め合う。

### 《教師による評価》

単元ごとに評価規準をもとに評価シートを作成し、毎時間評価する。教師が◎、○、△やA、B、Cなどの記号で記入したり、よくできた点や児童のつまずき、変容などを記録したりする。この評価を個に応じた指導や指導法の工夫・改善に生かす。

#### ・評価シートの具体例

	1000 までの数 2年○組 しっかり コース	100 をこえる数のものを工夫して数えようとしている。 (関・意・態) 100 をこえる数のものを10 や100 のままとまりにして数えるよさに気づくことができる。(数学的)	3 位数の十進位取り記数法のしくみを考えることができる。 (数学的) 3 位数をよんだりかいたりできる。 (表現・処理)	空位のある3位数の表し方を考えることができる。 (数学的) 空位のある3位数をよんだりかいたりできる。 (表現・処理)	10 や100 を単位とした数の相対的な見方について考えている。 (数学的)
1		◎ ◎	◎ ○	○ ○	○ ×10を24個あつめた数
2		○ ○	○ ○	○ ○	○
3		◎ ○	△ しくみがわかっていない。	○ ○	△ ※10円玉の絵をかかせて考えさせる。