

B-1 指導計画

【整数の性質を調べよう】(総時数 12時間)(指導時期 4月)

| 小単元 | 時数 | 学習内容 | 主な評価規準 (関)(考)(表)(知) | 場の設定 |
|-----------|----|-------------|-----------------------------------|------------------|
| 1. 倍数と公倍数 | 4 | 倍数の意味と見つけ方 | 倍数は規則的な間隔で限りなく続くことをとらえている(考) | |
| | | 公倍数の意味と見つけ方 | 公倍数の意味を理解し、求め方を考えている(考) | 自分なりに考える場 |
| | | 公倍数の見つけ方 | より簡単な公倍数の求め方を見つげようとしている(関) | よりよい方法を見つげ出す場 |
| | | 最小公倍数 | 最小公倍数を求めることができる(表) | |
| 2. 約数と公約数 | 6 | 約数の意味 | 約数の個数は有限であることをとらえている(考) | |
| | | 約数の見つけ方 | 約数をすべて落とさずに見つけようとしている(関) | |
| | | 公約数の意味 | 絵や図、表などを使って公約数の問題を考えている(考) | 自分なりに考える場(算数日記①) |
| | | 公約数の見つけ方① | 自分なりの考え方とその理由をわかりやすく表現しようとしている(関) | 考えを伝え合う場 |
| | | 公約数の見つけ方② | より簡単な公約数の求め方を考えようとしている(考) | よりよい方法を見つげ出す場 |
| | | 最大公約数 | 最大公約数を求めることができる | |
| 3. まとめ | 2 | たしかめよう | 倍数、約数を使った問題の意味をつかむことができる(考) | |
| | | 練習問題 | 整数の性質を使って正しく問題を解くことができる(知) | |

【分数のたし算とひき算を考えよう】(総時数 13時間)(指導時期 5月)

| 小単元 | 時数 | 学習内容 | 主な評価規準 (関)(考)(表)(知) | 場の設定 |
|---------------|----|-----------------------|---|----------------------|
| 1. 分数のたし算とひき算 | 11 | 分数の復習 異分母分数のたし算の方法 | 分数について知っていることをすすんで発表している(関) | |
| | | 異分母分数のたし算の理解 | 自分なりの考えを説明できるように、いくつかの方法で書き表わしている(表) | 考えを伝え合う場 |
| | | 異分母分数のたし算の理解 | 分母を同じにするにはどうすればよいかを自分なりに考えている(考) | よりよい方法を見つげ出す場(算数日記②) |
| | | 等しい分数の理解① | 分母と分子に同じ数をかけたりわったりして、同じ仲間を見つけようとしている(関) | 考えを伝え合う場(算数日記③) |
| | | 等しい分数の理解② | 数直線を使って等しい分数を確かめている(表) | 自分なりに考える場(算数日記④) |
| | | 等しい分数の理解③ | 等しい分数の意味と求め方を理解して、練習問題を解くことができる(知) | |

| | | | | |
|--------|---|------------------|--------------------------------------|---------------|
| | | 通分の意味とやり方 | 通分を使って異分母分数のたし算ができる(表) | (算数日記⑤) |
| | | 異分母分数のひき算 | たし算の方法を使って異分母分数のひき算のやり方を考えようとしている(関) | |
| | | 約分の意味とやり方 | 等しい分数の考え方を生かして、分数の約分ができる(考) | |
| | | 異分母分数のたし算、ひき算の約分 | より速く簡単にできるように、計算の途中や最後に約分する方法がわかる(考) | よりよい方法を見つけ出す場 |
| | | 3口の計算の仕方 | 3口の分数の計算方法がわかっている(知) | |
| 2. まとめ | 2 | 力をつけよう、やってみよう | 最後の約分を忘れずにしようとしている(表) | |
| | | 練習問題 | すすんで練習問題にチャレンジしている(関) | (算数日記⑥) |

【ならして比べよう】(総時数 10時間)(指導時期 6月前半)

| 小单元 | 時数 | 学習内容 | 主な評価規準 (関)(考)(表)(知) | 場の設定 |
|--------|----|-----------------|--|---------------------------|
| 1. 平均 | 8 | 「ならす」の意味、平均の求め方 | 日常生活の中から「ならす」ことを見つけ、ならした量の求め方を考えようとしている(関) | 自分なりに考える場 (算数日記⑦-1, 2) |
| | | 平均の意味 | ならすことと平均の式の間係を考えている(考) | 考えを伝え合う場 |
| | | 仮の平均の意味と求め方 | 平均の意味を理解し、より簡単な求め方を考えようとしている(関) | よりよい方法を見つけ出す場 考えを伝え合う場 |
| | | 平均の問題を解く | いろいろな場合について平均を求めることができる(表) | |
| | | 平均の意味とイメージ | パソコン上でのグラフを操作してならしながら、平均の意味を捉えている(知) | 自分なりに考える場 |
| | | 平均から全体量を求める | 平均から全体の量や個数を求めることができる(表) | (算数日記⑧) |
| | | 0を含む平均、がい数の場合 | 既習の平均の考えを基に、いろいろな場合の平均を求めようとしている(関) | |
| | | 代表値としての平均比較 | 平均を使い2つの集団の傾向を比べる方法を考えている(考) | 考えを伝え合う場 (算数日記10) |
| 2. まとめ | 2 | やってみよう(一步の歩幅) | 平均の考え方を使って、教室から家庭室までの道のりを求めようとしている(関) | 自分なりに考える場 (算数日記11) |
| | | 練習問題 | いろいろな場合の平均の求め方にすすんで挑戦している(関) | |

【比べ方を考えよう】(総時数18時間)(指導時期6月後半～7月)

| 小単元 | 時数 | 学習内容 | 主な評価規準 (関)(考)(表)(知) | 場の設定 |
|---------------|----|------------------|---|---------------------------|
| 1. 単位量あたりの大きさ | 8 | ねこ小屋のこみぐあいを考える | ねこの数と面積に着目して、こみぐあいを比べようとしている(考) | 自分なりに考える場 (算数日記12) |
| | | こみぐあいの比べ方 | 1㎡あたりや1匹あたりに着目して、こみぐあいを考えている(考) | 考えを伝え合う場 |
| | | 単位量あたりを求める立式の方法 | 人数÷面積=1㎡あたりの人数を理解して、答えの大きい方がこんでいることがわかる(知) | |
| | | 練習問題 | こみぐあいの練習問題をしながら、単位量あたりの大きさを考えた適切な答えの判断ができる(表) | (算数日記13) |
| | | 人口密度の意味と求め方 | 人口密度の意味を理解し、式を立てて正確に計算ができる(知) | |
| | | 収量の比べ方 | 単位量あたりの収量を求めて、比べようとしている | (算数日記14) |
| | | 練習問題 | 単位量あたりの考え方を使って、すすんで問題を解こうとしている(関) | |
| | | 単位量あたりの大きさとその使い方 | 文章題を読んで意味をつかみ、図に書き表わして、式を立てることができる(考) | よりよい方法を見つけ出す場 (算数日記15) |
| 2. 速さの表し方 | 6 | 速さの比べ方 | 1秒あたりの距離、1mあたりの時間に着目して速さを比べようとしている(関) | 自分なりに考える場 (算数日記16) |
| | | 速さの表し方 | 速さ=道のり÷時間の意味をつかみ、時速・分速・秒速について知る(理) | 考えを伝え合う場 |
| | | 時速、分速、秒速の意味 | 速さを時速、分速、秒速で表したりすることができる(表) | |
| | | 道のりの求め方 | 道のりを求める公式から、道のりを求めることができる(表) | |
| | | 時間の求め方 | 速さと道のりから時間を求める方法を理解している(知) | |
| | | 仕事の速さ | 仕事の速さを単位量あたりの仕事の量を調べて比べることができる(表) | |
| 3. まとめ | 4 | 力をつけよう | 文章問題の意味を読み取って、解き方の見通しを持つことができる(考) | |
| | | やってみよう | 日常生活で使われている速さに目を向けながらすすんで調べたことを効果的に発表ができる(表) | |
| | | 練習問題 | 速さの考え方を用いてすすんで問題を解こうとしている(関) | |