

C-1 指導案

(1) 読むことの実践

- ①題材名 「モアイは語るー地球の未来」 (本時 1次 3/4)
- ②ねらい 事実や根拠を確かめ、筆者の説得力のある文章の展開を知る。【読む】
- ③準備 ワークシート
- ④展開

注：・は全体に対する支援や一般的な支援
 ☆は努力を要すると判断される状況の生徒への支援
 ○はねらいを達成したと判断される状況の生徒への支援

段階	学習活動 ◇予想される生徒の思考の流れ	教師の指導・支援 評価場面・評価の方法
導入 5分	①前時の学習内容を確認する。 ◇序論の問題提起が、本論の4つの小見出しになっていたな。 ②本時の学習目標を確認する。 ◇問いに対する答えの根拠をはっきりさせればいいのだな。 ◇根拠がはっきりしていると相手を納得させやすいのかな。	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート、「学び方」で前時までの学習を振り返らせる。 ・4つの小見出しを確認させる。 ・問いに対する答えと、その根拠を明らかにしながら内容を読み深めることを知らせる。
展開 40分	③第2のまとまりの1つめを読み、内容を理解する。 ・問いと答え、根拠について発表し話し合う。 ・ワークシートに記入する。 ◇根拠は、分析結果と歴史に注目すればいいのだな。 ④2～4つめを読み、順を追って内容を理解する。 ◇今度は自分の力でやってみるぞ。 ・1人学習 ・ペア学習 ・問いと答え、根拠について発表し話し合う。 ・ワークシートに記入する。 ⑤第2のまとまり全体を振り返る。 ◇根拠がはっきりしていると説得力があるんだね。	<ul style="list-style-type: none"> ・問い (<input type="text"/>) に対する答え (—) とその根拠 (~) に、読みながら線を引かせる。 ・根拠は、調査してわかったことと歴史的事実から見つけさせる。 ・1つめの部分と同様に、読みながら線を引き、ワークシートに記入する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> 筆者の問いに対する答えとその根拠を見つけている。 【読む】 観察・ワークシート </div> <ul style="list-style-type: none"> ☆個別に着眼点をアドバイスする。状況を見てペア学習を勧める。 ○地図・写真は何段落と関連しているか見つけさせる。 ・疑問点に対し必ず根拠を挙げてその答えを導いていることを確認させる。
まとめ 5分	⑥本時の確認と次時に向けて	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の授業で説明的な文章の構成についてわかったことを「学び方」に書かせる。 ・次時の学習内容を確認させる。

⑤評価の工夫

本時の目標は、「事実や根拠を確かめ、筆者の説得力のある文章の展開を知る。【読む】」である。4つの部分を読み進める手だてとして、「問い」、「答え」、その「根拠」を明確に記すことができるワークシートを準備した。これによって生徒の理解の様子が把握でき、個別のアドバイスもしやすい。また、ワークシートを振り返ることで説明的な文章の構成も理解でき、次の「意見を伝える」で自分が書く作文に役立てることができると考える。

(2) 書くことの実践

- ①題材名 「根拠を明らかにして書こう－意見を伝える」 (本時 5次 1/1)
- ②ねらい 互いの意見文を読み合い、論理の展開や説得力のある文の書き方について理解を深めることができる。 【書く】
- ③準備 目的・テーマ一覧、評価カード、タイマー
- ④展開 注：・は全体に対する支援や一般的な支援
☆は努力を要すると判断される状況の生徒への支援
○はねらいを達成したと判断される状況の生徒への支援

段階	学習活動 ◇予想される生徒の思考の流れ	教師の指導・支援 評価場面・評価の方法
導入 5分	①本時の学習目標を確認する。 ◇2つのポイントで評価するのだな。 ◇みんなはどんなふうに根拠を挙げているのだろうか。	・互いの意見文を読み合い、評価することを知らせる。 ・読み合う方法と評価のポイントを提示し確認させる。
展開 40分	②目的別グループで互いの意見文を読み合い、評価する。 ◇自分の意見をしっかり書けてるな。 ◇具体的な根拠はわかりやすいな。 ③評価のポイントを確認しながら、ねらいが達成している生徒作文一つを紹介する。 ④自分の意見文を振り返る。 ・友達の評価をもとに自分の意見文を読み直す。 ◇自分の意見をわかってもらえてうれしいな。 ◇もっと根拠を探せばよかったな。 ・「書く」ことについて振り返る。 ◇根拠がしっかりしていると説得力がある文章になるんだな。 ◇自分なりにうまくかけるようになってきたな。	・3人の意見文を読み、ポイントに従い評価させる。 ・読後の感想を書かせる。 ・書き終えた評価カードを本人に渡させる。 ・構成や根拠の確認、意見文を書いてみての感想や、他の人のを読んだ感想などを自己評価カードに記入させる。 意見文を読み合い、論理の展開や説得力のある書き方について理解を深めている。 【書く】 観察・評価カード ☆友達からの評価を参考にして自分の意見文を振り返らせる ○友達からの評価を参考にして自分の意見文を推敲させる。
まとめ 5分	⑤単元を振り返る。 ◇友達の記事も根拠がはっきりしていてわかりやすかったな。 ◇説明的な文章で学んだ構成を生かしたから書きやすかった。	・説明的な文章の筆者の書きぶりを確認するとともに、説明的な文章で学んだ構成や根拠の示し方が、意見文を書くときに役に立ったかを振り返らせる。

⑤評価の工夫

導入場面で評価の視点を明らかにし、一人一人が本時の目的と方法を十分に理解して課題に取り組めるよう配慮した。相互評価の場面では、全員が3つの意見文を読めるように座席と時間を設定するとともに、評価のポイントも二つに絞り明確にした。他からの評価を受け止め、自分の意見文を読み直すことで、より説明的な文章の書き方が理解できると考える。