

C-3 他の単元・他の教科と関連を図った例

1年 クイズ大会をしよう（「読む」＋「書く」＋「話す・聞く」）

『いろいろなくちばし』（説明文）の単元とつなげてクイズ大会をした。「いろいろなくちばし」は、1年生が初めて出会う説明文で、その論理的な文章を学習した後に、それを生かして、自分の調べたものについてクイズを出し合い、質問や感想を伝え合う活動を計画した。クイズを作るための取材や練習では、保護者の協力を得て、一人ひとりが意欲的にクイズを作り練習できた。

1年 大すきなもの（人）をしょうかいしよう（「読む」＋「書く」＋「話す・聞く」）

『ずうっと、ずっと、大すきだよ』（物語文）の単元とつなげて自分の大好きなものの紹介をした。「ぼく」のエルフに対する愛情を読み取り学習した後に、「ぼく」と同じような愛情を感じているもの（人）を紹介しようという学習に気持ちをつなげた。子ども達は、質問し合いながら友達の気持ちに共感することができた。



話し合いの後、自分のカルタを直している子

1年 あつまれ、ふゆのことば

（「書く」＋「話す・聞く」）

かるたやカレンダーを作るために、冬に関する言葉集めをし、絵と文でかるたやカレンダーに書く活動とそれを見直すための話し合い活動とをつなげた。子ども達は、お互いのかるたやカレンダーの絵と文がうまく合っているかという観点で話し合い、アドバイスし合って手直しをした。

1年 どうぶつの赤ちゃんランドへようこそ（「読む」＋「話す・聞く」）

『どうぶつの赤ちゃん』（説明文）の単元とつなげて自分が調べた動物の紹介をした。『どうぶつの赤ちゃん』で学習した、生まれたばかりの様子や大きくなっていく様子の読み取りの学習を生かして、自分の調べた動物についても、生まれたばかりの様子や大きくなっていく様子を調べ紹介あった。子ども達は、「どうぶつの赤ちゃん」で学習した、ライオン・しまうまと自分が調べた動物や人間とを比べながら感想を伝え合う学習を楽しんだ。

2年 絵本をつくろう（「書く」＋「話す・聞く」）

『こんなお話を考えた』（書く）の単元とつなげて、二人で話し合っって絵本を作り上げた。二人で共感的に聞きあい対話しながらお話を作り、書き進めて行った。

4年 お勧めの本を紹介しよう（「読む」＋「書く」＋「話す・聞く」）

『本は友達』からつなげて、おすすめの本の紹介をした。自分が選んだお勧めの本について、3年生に紹介したいという思いで、ブックトークで紹介する活動を進めることができた。

4年 ぼくたち・わたしたちから発信しよう（社会科＋「読む」＋「書く」＋「話す・聞く」）

社会科の「古い道具と昔の暮らし」の単元から題材を得て、「アップとルーズ」（説明文）からつなげて調べたことを紹介しあった。自分たちが地域に出かけて調べた昔の道具についてのお互いの紹介を見直す話し合いの中から、聞き手に分かりやすく発表するには、アップの写真とルーズの写真をうまく使い分けて紹介することが大切であることを学んだ。

5年 人ともものとのつき合い方～伝え合って考えよう～（「話す・聞く」＋「書く」）

『ごみ問題ってなあに』という資料を読み、ごみ問題について調べたことを発表し、深まった考えを文章に書いてまとめた。友だちが調べたことの発表を聞き、「我が家のごみは減らせるか」という作文を書く上で参考になることをメモに取り、自分が調べたことと友達の見解を関連付けて、感想を作文に書いた。