

C-1. プレテストの結果と課題

実際の授業より == 第5学年 小数のかけ算・わり算を通して ==

= プレテストの結果 =

1 m 2 8 0 円のリボンを 5 m 買いました。いくらほらえばよいでしょう。

- ①何算で求められますか？式がいくつも考えられたら、いくつでも書きましよう。また、式には今まで単位をつけていませんでしたが、単位がつく数には必要な単位をつけて書きましよう。
- ②その式にしたわけも、できるだけくわしく書きましよう。

①について（複数回答あり）

・問題の意味がほぼ理解できている

2 8 0 × 5	3 3 . 3 %
2 8 0 円 × 5	1 . 4 %
2 8 0 円 × 5 m	4 8 . 6 %
280+280+280+280+280	2 . 8 %
	8 6 . 1 %

・問題の意味がわかっていない

5 m × 2 8 0 円	2 . 8 %
5 × 2 8 0	1 . 4 %
1 m 2 8 0 - 5 m	1 . 4 %
2 8 0 + 1 5	1 . 4 %
2 8 0 + 2 8 0	1 . 4 %
わからない	5 . 5 %

②について

・2量の関係がかなりわかっている

2 8 0 円が 5 こあるから	1 2 . 1 %
2 8 0 円の 5 倍だから	1 . 5 %
2 8 0 円を 5 回たすから	3 . 1 %
たすより速いから	9 . 1 %
1mの値段 × 長さ = 答だから	1 . 5 %
1 m = 2 8 0 円	
↓ × 5	
5 m = (?) だから	1 . 5 %
	2 9 . 8 %

・2量の関係がわかっていない・曖昧

5 m 買うから	3 1 . 8 %
1 m を 5 本買うから	3 . 1 %
5 × 2 8 0 は変だから	1 . 5 %
+ ・ - ・ ÷ ってもダメだから	4 . 6 %
× 5 をしたら 5 m になる	1 . 5 %
払う・・・は出すだから「-」	1 . 5 %
2 8 0 と 5 があったから	1 . 5 %
いくらほらう？だから	1 . 5 %
1m × 5 × 280円だから	1 . 5 %
わけがかけない	2 2 . 7 %

結果をみると、やはり思考を要する立式は苦手で、2量の関係を把握している児童は少ない。2量の関係に目を向けているように思われる児童でも、倍の意味がよくわかっていないため、平気でお金(円)に長さ(m)をかけている。

中には文章に出てきた数の順番で立式している児童や、意味がわかっていないために、かける数とかけられる数を反対にしている児童もいる。わけがかけない児童も全体の 1 / 4 近くもいる。

2量の関係把握を大切にしたい指導を考えてみることにした。