

**C-1 指導案(単元計画)**

5、指導計画(総時数 30時間)

次	主な学習活動と内容	支援と評価規準
<p>一次</p> <p>食にかかわる問題点</p> <p>(三時間)</p>	<p>○日頃食べているおやつや飲んでいるものに含まれる成分を知りそれが人体に与える影響や食の問題点について関心を持つ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食のアンケート結果からおやつの人気はポテトチップス</li> <li>・ファーストフードの人気はハンバーガー、インスタント食品の人気はラーメンなんだな</li> </ul> <p>&lt;松下くんがこれらの食品を毎日とり続けたらどうなるか&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・病気になる ・肥満になる ・体が弱くなる</li> </ul> <p>&lt;健康によくないみたいだがそれはどうしてなんだろう&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養のバランスがとれていないからだ</li> <li>・ポテトチップス一袋分に含まれる脂質 → 約23グラム</li> <li>・ハンバーガーに含まれる脂質 → 約25グラム</li> </ul> <p>◇ポテトチップスから取り出した脂質の実際を見せる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・うわあ脂でギトギトだ ・気持ち悪い ・こんなに脂があるなんて知らなかった</li> <li>・脂質は1日55～66グラムがちょうどいいらしいぞ</li> <li>・おやつや飲み物に含まれる糖分や塩分にも気をつけた方がいいようだぞ(塩分10グラム、糖分70グラム)</li> <li>・これらを毎日とり続けると松下くんは大変なことになるぞ</li> </ul> <p>◇インスタント食品の表示やアマゾンの森林伐採の写真ならびに遺伝子組み換えのトウモロコシの写真を提示</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インスタント食品には添加物がいろいろあるんだな</li> <li>・ハンバーガーの牧場がアマゾンの森林にできているんだ</li> <li>・最近では遺伝子組み換えの食品ができてきているらしいぞ</li> <li>・食にまつわる問題がいろいろありそうだな 調べていきたいな</li> <li>・食にかかわる問題をこれから調べていこう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもがよく食べる品物をアンケート結果から提示する</li> <li>・子どもがよく食するハンバーガーやポテトチップスに含まれる問題点を視覚資料を用いることで気づくようにする</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>食の栄養バランスや健康に与える影響ならびに環境に与える影響に問題意識を持つことができる</p> <p><b>【関心・意欲・態度】</b></p> <p>(ノート・発言)</p> </div>
<p>二次</p> <p>食に関する問題調べと交流</p> <p>(十二時間)</p>	<p>&lt;食にかかわる問題について調べていこう&gt;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 45%;"> <p><b>生活習慣病について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活習慣病には糖尿病、肥満、脳卒中、心臓病、高脂血症、高血圧、肥満をいうんだ</li> <li>・最近では子どもの生活習慣病が流行しているそうぞ</li> <li>・食事のとり方に問題があるんだ</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 45%;"> <p><b>食品添加物について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発色剤や酸化防止剤、乳化剤などいろんな添加物があるんだな</li> <li>・コンビニの食品には添加物が多いんだな</li> <li>・中には発がん性の疑いがあるものもあるんだな</li> </ul> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 45%;"> <p><b>栄養バランスについて</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・タンパク質、炭水化物、脂質を3大栄養素といってエネルギーや体の源になるんだ</li> <li>・ビタミンやミネラルもちゃんととらないと体に良くないんだ</li> <li>・様々な栄養素を含まれたバランスを考えた食事が大切なんだ</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 45%;"> <p><b>遺伝子組み換え食品について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・農薬や害虫、防腐のために遺伝子を組み換えした食品のことなんだ</li> <li>・菜種油、大豆、じゃがいも、とうもろこしなどが遺伝子組み換えの農作物としてよく出回っている</li> <li>・この食品には賛否両論がある</li> </ul> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px; width: 100%;"> <p><b>食と環境問題について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハンバーガーなどの肉を安く得るために森林を伐採し牧場になっている。森林が減ると地球温暖化が進んだり空気の浄化ができない</li> <li>・最近では大豆の生産でアマゾンが多く切り関われているそうぞ</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調べたい課題別でグループを組み、インターネットや参考文献をもとにビジュアルにポスターにまとめる</li> <li>・グループごとにポスターセッション形式で発表し初めて知って驚いたことなどだけでなく、発表の仕方のよいところも見つけ合うように促す</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>食の問題点をインターネットや文献で調べ、分かりやすくまとめ、発表することができる</p> <p><b>【技能・表現】</b></p> <p>(作品・発表の様子)</p> </div>

	<p>&lt;これからどのようなことに気をつけて食生活を送るか？&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・よく表示を見て体にいいものを食べるようにしたい</li> <li>・地元の作物をできるだけとるようにしたい（地産地消）</li> <li>・栄養のバランスをよく考えて食事をとるようにしたい</li> <li>・わたしたちはバランスのよい食事をとっているのかな</li> </ul> <p>◇本校の給食の献立の栄養バランス表を提示する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校給食はすごくバランスがとれているんだな</li> <li>・それなのに給食の残飯バケツはいつもいっぱいだな</li> </ul> <p>&lt;たくさんの生ゴミを出すことにはどんな問題があるのか？&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養バランスがとれなくなる</li> <li>・生ゴミが増えるとゴミの焼却が増えて温暖化につながる</li> <li>・社会科で習ったように日本は輸入大国だ</li> <li>・食料を年間3千万トンも輸入し、3千万トンも生ゴミとして捨てているんだ</li> <li>・地球上に飢えて亡くなっている子どもは5秒に一人</li> <li>・日本の食べ残し分を途上国へ送るだけで何万人の子が救えるんだ</li> <li>・自分たちの栄養バランスだけでなく、世界の同じ子どもたちのことも考えてちゃんと食事をとらないといけな</li> </ul> <p>食品の表示をよく見ながら、好き嫌いせずに残さず食べることが当たり前な上とだけとても大切なことなんだなあ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・給食の栄養バランスのレーダー表を提示したり社会科の食料生産の単元と関連づけて輸入量と食糧廃棄量を提示したりすることで、食事を残すことの問題点を明確に意識できるようにする</li> </ul> <p>食にまつわる学習を総合的に分析して自分の食生活のあり方を見直していこうとする 【知識を応用し総合する力】 (ノート・発言)</p>
<p>三次 明光食育フォーラム (八時間)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食生活についてくわしい人が地域にいるみたいだぞ</li> <li>・その人たちとも交流して正しい食生活のあり方を深めたいな</li> </ul> <p>&lt;明光食育フォーラムを開いて食生活のあり方を考えよう&gt;</p> <p>【第1部】専門家との交流</p> <p>自然食専門店の無量井さん      予防医学と食のプロ・松苗さん</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・玄米食中心で十分バランスがとれる</li> <li>・三分で食が元素化される</li> <li>・地産地消と和食中心が大事</li> <li>・いい水、いい塩がとても大事</li> <li>・何よりも感謝の気持ちが一番</li> </ul> <p>【第2部】保護者&amp;専門家とともに食の交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・玄米おにぎり、鶴来の丸いものみそ汁、自然塩による調理を親子で作りとともに味わう</li> <li>・食事後の意見交流を保護者&amp;専門家&amp;子ども相互で行う</li> </ul> <p>食育フォーラムで日本食の持つよさや水・塩の大切さ、そして感触の気持ちで食事をするすばらしさがよく分かったぞ これからの自分の食生活に生かしていきたいな</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食育の専門家を紹介し交流意欲を高める</li> <li>・食育フォーラムの企画および司会進行を子ども達自身でやるように実行委員制をとりながら進めていく</li> </ul> <p>食育フォーラムを通して自分の食生活に必要なことは何か考えることができる 【総合的な思考・判断】 (ノート・発表)</p>
<p>四次 食育生き生きレポート (七時間)</p>	<p>&lt;今まで学んだことを食育生き生きレポートにまとめて地域の人に伝えよう&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が一番感動したり伝えたい事を集約して、これからの自分の食生活をどのようにしていきたいかについてレポートにしてまとめよう</li> <li>・まずは食の専門家の人に見てもらおう</li> <li>・地産地消でがんばっている鶴来の農家やJAの人にも見てもらおう</li> </ul> <p>自分なりに気づいた食書の大切さを地域の人に伝えることができてよかったな。これから少しでも食育で学んだことを生かして食生活を送っていききたいな</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今までの学習をポートフォリオをもとにふり振り返りながらレポートを作成させる</li> </ul> <p>自分のくらしの改善を地球温暖化や森林破壊の視点をもとに見つめ直すことができる 【総合的な思考・判断】 (ノート・発表)</p>