

B-2 読解力に関わる年間計画

1年 読解力の指導に関する年間計画

	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
国語		はなのみち ウ(ア) 挿絵を手がかりに、 季節や情景について 考え、話し合う。	いろいろなくち ばし ア(ウ) いろいろな鳥のくち ばしの形と使い方について 書いてある資料をもとに、くちばし 図鑑をみんなで作る。	てがみをかこう イ(イ) 簡単なお礼の手紙の 書き方を知り、お世話 になった人へ手紙 を書く。	くじらぐも ア(ア) くじらと子どもたちが した事柄の順序 を、文章から根拠と なる叙述を探しだす ことで読み取っていく。	じどう車くらべ ア(ウ) 自動車の仕事と作り を読み取り、他の自 動車と比べながら、 仕事と作りの関係を 確かめる。 ウ(イ) 図鑑や絵本を読んで 自動車の仕事と作り について調べ、自動 車図鑑を作る。	しらせたいな、 見せたいな イ(ア) 自分が書きたい動物 や物を詳しく観察 し、様子を自分の言 葉で書き表す。	本ともだちになろう ウ(ア) 自分の好きな本やお もしろかった本を、 絵と簡単な紹介文を 書いて友達に紹介す るために読む。	あめふりくまの こ ア(ア) 表現方法を学習し、 詩の続きを創作す る。	どうぶつの赤ち ゃん ア(ア) 動物の赤ちゃんの成 長過程の違いを具体 物を使って体感したり することで理解す る。 ウ(イ) 調べた赤ちゃんを紹介 する活動を通して、 その赤ちゃんの特 徴を簡潔に表現す る力を育成する。	おはなしをたの しもう ウ(ア) 友達におすすめの本 を紹介するために、 いろいろな本を読 む。
読書活動			生き物の本や図 鑑を見つけて読 もう いろいろなくちばし	読書の楽しさを 知り、興味を広 げよう ほんとなかよし		自動車図鑑をつ くろう じどう車くらべ		好きな本やおも しろかった本を 紹介しよう 本ともだちになろ う		動物の赤ちゃん のことを調べよ う どうぶつの赤ちゃん	
リテラシ	言語事項（文字…平仮名） _____ 言語事項（文字…片仮名・漢字） _____ （表記…長音・拗音・促音・撥音、助詞「は」「へ」「を」、句読点の打ち方、かぎ「」の使い方） _____ （文及び文章の構成…主語と述語） _____										
算数					どちらがながい ウ(ア) 長さを直接に比べる ときに必要な条件 を、いろいろな物を 比べる中から見つけ る。	ふえたりへった り ウ(イ) 3口の数の加減計算 の場面を一つの式に 表し説明する。				いろいろなかたち ア(ア) 空き箱や空き缶、積 み木でいろいろなも のの形を作る活動を通し、 図形の特徴をとらえたり 形の機能に目を向けたり するようにする。	たしざんとひき ざん ウ(イ) 図をもとにどんな式 を書けばよいか考 え、説明する。
生活	ともだちいっぱい ア(ア) 学校探検や話し合い活 動を通して、学校に いる人、場所、物など が自分の学校生活に どのような意味を持 っているのか分かる。				おおきくなったね かわったね ウ(イ) 身近な動物や地域の 自然、人々の生活の 変化や成長など、季 節による違いについ て気付いてことや感 じたこと、楽しかっ たことを工夫して表 現する		あきをたのしく		ふゆをげんきに		
音楽					ようすをおもいうかべよう ウ(イ) 楽曲を聞いて感じ取 ったことを自分の言 葉で表現する。						

## 2年 読解力の指導に関する年間計画

	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
国語	<p>今週のニュース ウ(イ) 友だちに知らせたいことを見つけ、分かりやすく書く。</p>	<p>たんぽぽのちえ ア(ア) 時間の順序や理由づけを示す言葉に着目し、様子わけなどを考えながら読む。</p>	<p>ともこさんはどこかな ア(ウ) 迷子の特徴となるような大事なことを選び、順序よく話す。</p>	<p>本と友だちになろう ウ(イ) 友だちの本の紹介を聞き、自分の感じたことを簡潔に表現する。</p>	<p>あったらいいなこんなもの イ(イ) 理由や話す順序を考えながら、聞き手に分かるように話す。</p>	<p>お手紙 ア(ア) 主語・述語に気をつけて、登場人物の気持ちや場面の様子を想像しながら読む。</p>	<p>お話、大すき イ(ア) 絵をもとに「はじめ・中・終わり」の組み立てを考えてお話を書く。</p>	<p>一本の木 ア(ウ) 叙述の順序を考えながら内容を読む。</p>	<p>何に見えるかな イ(イ) 話題に沿って話し合う。</p>	<p>楽しかったよ、二年生 ウ(イ) メモをもとに、何をどう順序で書くかを考えて文章にまとめる。</p>	<p>お話を楽しもう ア(ウ) 紹介しようとする本について、知らせたいことを選び、順序を考えながら相手に分かるように話す。</p>
読書活動	<p>図書館の使い方を知ろう</p>	<p>植物に関する本を読もう たんぽぽのちえ</p>		<p>レオ＝レオニ・マカス＝フィスターの本を読もう 本と友だちになろう</p>		<p>アーノルド＝ローベルの作品を読もう お手紙</p>	<p>お話がいっぱい お話、大すき</p>			<p>民話を読もう お話を楽しもう</p>	
シ ー リ テ ラ	<p>言語事項（かぎ）（促音）（助詞） 作文</p>				<p>言語事項（主語・述語）（かたかなで書く言葉） 作文</p>				<p>言語事項（音やようすをあらわす言葉） 作文</p>		
算数			<p>どんな計算になるかな ア(ア) 問題文の言葉に着目し、演算を決定する。</p>							<p>三角形と四角形 イ(イ)身のまわりのものの形を基本図形で構成し表す。</p>	
生活		<p>みんなで出かけよう ・見つけたことをおしえあおう ア(ウ) 町探検で見つけたことや気づいたことを、自分なりの方法で表現する。</p>			<p>わたしのまち 大すき ・まちのすてきを おしえあおう ア(ウ) 調べてきたことをいろいろな方法を使って、分かりやすく伝える。</p>				<p>あしたへジャンプ ・できるようになったことを おしえあおう ア(ウ) 自分なりの方法で表現し、発表についての感想を書く。。</p>		
音楽		<p>えがおできょうも イ(イ) 歌詞や写真を参考に身体表現を工夫する。</p>			<p>リズムあそび ウ(イ) リズムパターンにあう楽器を選ぶ。</p>				<p>森の音楽会 ア(ウ) いろいろな楽器の音色や響きを感じ取り感想をもつ。</p>		
図工				<p>きょうかしよびじゅつかん ウ(イ) 友だちとお互いに見せ合いよさや面白さなどを話し合う。</p>			<p>見て、見ておはなし ア(ア) 物語やお話から想いをふくらませ、自分なりの方法で表す。</p>		<p>うつしてうつして ウ(イ) がんばったところを書いたり、友だちの作品のよさを書いたりすることで、書く力を高める。</p>		

3年 読解力の指導に関する年間計画

	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
国語	きつつきの商売 ア(ア) 二つの場面の登場人物と出来事について比べ、表現の違いをとらえる。	国語辞典を使おう ア(ウ) 国語辞典に興味を持ち、使い方を調べて自分の生活に生かすために読む。	道あんないをしよう イ(イ) 説明するときに大事なことを考えながら、わかりやすく正確な道案内をする。	本は友だち ウ(ア) 図書室の本の配置を知り、いろいろな読み物に興味を持ち友だちに紹介する。	「分」ということ ア(ウ) 相違点や共通点を考えながら読む。	ちいちゃんのかげおくり ア(ア) 二つのかけおくりの場面を比べ、同じところと違うところを読み取る。 食べ物がかせになろう ア(ウ) 「食べ物がかせ」になるために収集した事柄を、自分の考えが伝わるように書く。	せつめい書をつくろう イ(ア) 自分の考えが、明確に伝わるように、まとまりを考えて書く。	たから物をさがしに イ(ア) 地図をもとに想像をふくらませて物語を書き、友だちと交流する	漢字の広場 イ(イ) 自分の選んだ漢字について「たんじょう物語」を書く。	モチモチの木 ア(ア) 場面を想像しながら読み、理由づけをして自分の考えを伝える。		
	毎月の暗唱 ア(ア) 月ごとに、季節にあった内容の詩の暗唱に取り組む。											
読書活動	まとまりに気をつけて読もう ありの行列			本と友だちになろう 本は友だち 3年とうげ	町野を楽しもう 「町野のむかし話を聞こう」	場面の様子を想像しながら読もう ちいちゃんのかげおくり	大事なことをたしかめよう 食べ物がかせになろう	まとまりに分けて書こう せつめい書をつくろう	学習したことを生かして モチモチの木			
シ リ テ ラ	言語事項(漢字)、「」、段落、句読点など 作文(思考力・論理など)				言語事項(漢字)、「」、段落、句読点など 作文(説明文)			言語事項(漢字)、「」、段落、句読点など 作文(表現技法について)				
社会	学校のまわりは、どんなようすだろう ウ(イ) 探検を通して発見したことを総合し、わかりやすく書く。		市のようすは、学校のまわりとどうちがうの ウ(イ) 自然体の地形や土地利用の様子を、地図や写真などを活用して気づいたことを書く。		どこで買うの、そのわけは何だろう ウ(イ) 探検を通して発見したことを総合し、自分の考えが伝わるように書く。		つけものが生まれたまち、どうしてなの ウ(ア) 工場で働く人のグラフをみて、気づいたことをはっけんカードに書く。					
算数	時計 イ(イ) 日常生活の中で関心を持ち、進んで活用しようとする。				長さ調べ イ(イ) 長さに応じて計器や単位を適切に選択する。		棒グラフと表 ア(ウ) 表や棒グラフから数量をとらえたり、数量関係を読み取ったりする。		重さくらべ イ(イ) 重さの単位を知り、日常生活に活用する。			
ふりかえろう イ(イ) 授業の終わりに授業の内容を簡潔にまとめることを通して、書く力を高める												
理科	植物のからだをしらべよう ア(ア) 身近に見られる植物のからだの作りについて調べ、植物のからだの作りの共通性に気づきまとめる。			日なたとひかげ ア(ウ) かげのむきと太陽の動きを観察記録する中から、太陽とかげのむきの関係を理解しまとめる。			明かりをつけよう イ(ア) 明かりがつくつなぎ方を見つけ、自分の言葉でまとめる。		じしゃくにつけよう イ(ア) じしゃくにつけたくぎが磁石になっているか既習の学習を生かして、たしかめる方法を考え説明する。			
総合	町野を知ろう 「町を探検し様子を知ろう」 ウ(イ) 町を探検し、発見したことをわかりやすく簡潔に書く。				町野を楽しもう 「町野のむかし話を聞こう」 ウ(イ) 町野に伝わるむかし話を調べ、わかりやすい表現で書く。				町野の昔を体験しよう 「昔の生活を調べよう」 ウ(イ) 家族や地域の人に聞いた昔の生活を、わかりやすく簡潔にまとめる			

4年 読解力の指導に関する年間計画

	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
国語	手紙を書く イ(イ) 手紙の書き方や常体・敬体の違いを理解し、今後の生活に生かす。	かむことのカ ア(ウ) 段落ごとの内容やつながりに着目して読み、文章の構成を理解する。	新聞記者になる ウ イ(イ) 新聞の特徴を知り、相手や目的に合わせた新聞を作ることで、効果的な表現方法を考える。	本は友だち ア(ウ) 伝えたい部分を考えながら、紹介文を書く。	「伝え合う」ということ ウ(イ) 調べたことを中心をはっきりさせ組み立てを考え発表する。	一つの花 ア(ア) 場面を比べながら読んだり、他の作品と比べながら読んだりすることで、文章の構成の効果を考える。	アップとルーズで伝える ウ(ア) 伝え方の工夫があることを知り、写真と文章を対比して読む。	生活を見つめて表やグラフにまとめる イ(イ) 生活の中で疑問に思ったことを調べ、報告文を書いて交流し、生活を見直す。	つぶやきを言葉に イ(ア) 発見したことや感じたことを、表現を工夫して詩に書く。	言葉遊びの世界 イ(ア) 調べたり考えたりした言葉遊びを、わかりやすく発表する。	ごんぎつね イ(ア) 自分なりの学習課題や学習方法を考え取り組み、発表会を開く。
	<p>つづけていこう ウ(イ) 考えの根拠をわかりやすく話したり中心をはっきりさせて書いたりすることを通して、簡潔に書く力を高める。</p> <p>毎月の暗唱 ア(ア) 月ごとに、季節にあった内容の詩の暗唱に取り組む。</p> <p>読書感想文を書こう イ(ア) 良い見本を参考にして、推敲・清書に取り組む。</p>										
活動 読書	本と出会う、友だちと出会う 三つのお願い			本と友達になる ウ 本は友達		場面をくらべて読もう 一つの花			言葉って、おもしろいな 言葉遊びの世界		学習したことを生かして ごんぎつね
シ リョウ	言語事項(漢字)(言葉のきまり) 作文			言語事項(漢字)(言葉のきまり) 説明文			言語事項(語彙、ことわざ、慣用句) 物語				
社会	火事から人々をどう守るの ウ(イ) 見学してわかったことや考えたことを短くまとめ、見学のお礼の手紙を書く。	交通事故から人々をどう守るの イ(ア) 図・グラフから読み取られることを自分の言葉でまとめ、新聞作りに生かす。	水道の水はどこからくるの イ(ア) 図・表・グラフから読み取られることを自分の言葉でまとめ、紙芝居作りに生かす。	そのごみ、どうするの ア(ウ) 見学した内容を、伝えたい部分を考えながら、新聞を作る。	県のようなすは、どうなっているの イ(ア) 写真から読み取られることを自分の言葉でまとめる。	人びとは、土地に合わせて、どんなくらしをしているの イ(ア) 県内の地域の写真や地図から気づいたことを、自分の言葉でまとめる。					
算数	変わり方を見やすく表そう イ(ア) 折れ線グラフの特徴を理解し、調べた資料を折れ線グラフに表す。	記録を見やすく整理しよう イ(ア) 二次元表の特徴を理解し、目的に応じて資料を分類・整理する。	共通部分に目をつけて イ(ア) 問題文を読み図に表すことで、解決方法を考える。	ちがいに目をつけて イ(ア) 問題文を読み図に表すことで、解決方法を考える。	広さを調べよう イ(ア) 複合図形の面積の求め方を、線を引くなどわかりやすく説明する。	変わり方調べ イ(ア) 伴って変わる2つの数量関係を表や式に表しその関係を言葉で表現する。					
理科	電気のはたらき ア(ア) 乾電池を直列、並列につないだ時の電気の働きを、検流計やモーターを使って調べ、それぞれのつなぎ方について理解する。	星の動き ウ(イ) 星の位置と時間の変化を関係づけながら調べ星の動きの規則性についての見方や考え方をもち。	水のすがたとゆくえ イ(ア) 空気中に水蒸気が存在することを、冷えたビンのまわりに水滴がつく現象から考え、説明する。	もののあたたまりかた イ(ア) お湯を入れたカップの中の金属のスプーンのあたたまりかたから、金属の熱の伝わり方を考える。							
音楽			ふしのとくちょうを感じ取ろう ウ(イ) 感じたことを分かりやすく伝えるように考えながら、作品を鑑賞する。	曲の気分を感じ取ろう ウ(イ) 感じたことを簡潔に伝えるように、作品を鑑賞する。	音をきき合せて合わせよう ウ(イ) 感じたことを簡潔に伝えるように、作品を鑑賞する。						
図工	キラキラ光る絵 ウ(イ) 伝えたいことを考えながら、自分の作品の感想を書いたり、友だちの作品を鑑賞したりする。	町野のひみつ調べ ウ(イ) 読む人がわかりやすいように、自分の調べたことをまとめる。		お話の世界 ウ(イ) 読む人が分かりやすいように、自分の作品の感想を書いたり、友だちの作品を鑑賞したりする。	木から生まれた世界 ウ(イ) 簡潔に自分の作品の感想を書いたり、友だちの作品を鑑賞したりする。						
総合					古代米を育てよう ウ(イ) 伝えたいことを考えながら、古代米を育てて心に残ったことを文集に書く。						

5年 読解力の指導に関する年間計画

	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
国語	<p><b>続けてみよう</b> ウ(イ) 新聞を読んで興味を持った記事について感じたことを自分なりの言葉でまとめる。 <b>お願いの手紙</b> イ(イ) 手紙の形式や敬語について学び自分の手紙に生かす。</p>	<p><b>晴間・海雀・雪</b> ア(ウ) 自分の創作に生かすために表現方法の良さを学びながら、3編の詩を読む。</p>	<p><b>言葉の研究レポート</b> イ(ア) 言葉について調べたことを読み手にわかりやすいように自分なりの言葉でまとめる。</p>	<p><b>千年の釘にいどむ</b> ア(イ) 本文を読んで感じたことを発表し合い感想を深め、まとめる。 <b>本は友達</b> ウ(ア) 同じ作者の別の作品を読んで感想を話し合う。</p>	<p><b>伝え合って考えよう</b> イ(ア) 自分の生活に照らして感想をまとめる。 <b>ア(イ)</b> 自分と友達の考えを比べゴミ問題について考えを深める。</p>	<p><b>わらぐつの中の神様</b> ア(ア) 読み手をひきつけるための物語の工夫を理解しこれからの読書に生かす。</p>	<p><b>ニュース番組作りの現場から</b> イ(イ) 番組作りの過程で大事なことを表に整理し、発信する活動につなげる。</p>	<p><b>工夫して発信しよう</b> イ(イ) 編集や発信の方法を理解し、材料を選んだり配列を考えたり、図・表との関係も考えたりして自分なりの意見を原稿に書く。</p>	<p><b>物語を作ろう</b> イ(ア) 好きだった物語の表現を思い出して、読者を意識して物語を書く。</p>	<p><b>言葉っておもしろいな</b> ア(イ) 不特定多数の人に伝える場合の表現方法の妥当性について吟味しながら読み、自らの表現に生かす。</p>	<p><b>大造じいさんとガン</b> ア(ウ) テーマに沿って、これまでの学習を生かして短時間分析的に読む。</p>
読書活動	<p><b>本に親しみ、人間を見つめよう</b> 新しい友達</p>	<p><b>詩を味わおう</b> 晴間・海雀・雪</p>	<p><b>調べたことを整理して書こう</b> 言葉の研究レポート</p>	<p><b>読書の世界を広げよう</b> 千年の釘にいどむ 本は友達</p>	<p><b>伝え合って考えよう</b> 人と「もの」との付き合い方</p>		<p><b>目的に応じた伝え方を考えよう</b> ニュース番組作りの現場から</p>				<p><b>学習したことを生かして</b> 大造じいさんとガン</p>
リテラシー	<p><b>ことばの力</b> 要旨のまとめ方(説明文)</p>					<p><b>ことばの力</b> 要約(体言止め)</p>					<p><b>ことばの力</b> 要約(字数制限)</p>
社会	<p><b>食料生産—米</b> イ(ア) グラフの示す内容を自分なりの言葉で説明する。</p>	<p><b>食料生産—漁業</b> ア(イ) グラフを使った説明が適切かどうか相互評価する。</p>	<p><b>食料生産</b> ア(イ) 食料生産にかかわる様々な問題について立場をはっきりさせ根拠を明確にしながらかし合う。</p>	<p><b>工業生産</b> ウ(ア) 生活や仕事の変化について多様なメディアから収集する。</p>	<p><b>工業生産</b> イ(イ) 学習したことをもとに理想の自動車の企画書を書く。</p>	<p><b>私たちの暮らしと情報</b> ア(イ) 複数の新聞記事を比べたり、新聞とテレビ報道の違いを比べたりして報道媒体の特色について話し合う。</p>	<p><b>私たちの暮らしと情報</b> イ(ア) 情報の効果的な活用について自分の考えを表現しあう。</p>	<p><b>日本の国土の様子</b> ア(ウ) グラフや資料から日本の気候の特色をまとめる。</p>	<p><b>日本の国土の様子</b> イ(ア) グラフや写真で示されている内容を自分なりの言葉で説明する。</p>	<p><b>わたしたちのくらしと環境</b> ウ(ア) グラフから読み取った事実を関連づけ、自分の考えを組み立てる。</p>	
算数			<p><b>四角形をつくろう</b> イ(イ) 長方形と一般の四角形の違いを考え、気づいたことや疑問に思ったことを書く</p>			<p><b>小数のかけ算</b> ウ(イ) 答えを導き出した過程を自分の思考に添って簡潔な文章で書き表す。</p>	<p><b>小数のわり算</b> ウ(イ) 答えを導き出した過程を自分の思考に添って簡潔な文章で書き表す。</p>	<p><b>面積の求め方</b> イ(イ) 図形を操作して面積の求め方を自分なりの言葉で説明する。</p>	<p><b>比べ方を考えよう</b> イ(ア) グラフを2つ比較してわかったことを自分なりの言葉で説明する。</p>		
<p>ふりかえろう イ(イ) 授業の終わりに授業の内容を簡潔にまとめることを通して、書く力を高める。 →</p>											
理科	<p><b>植物の発芽と成長</b> ア(ウ) 成長のよい植物の苗とよくない苗を比較し、話し合う。</p>			<p><b>流れる水のはたらき</b> イ(ア) 実験結果から考えたことをまとめ話し合う。</p>			<p><b>おもりのはたらき</b> イ(ア) 自分の予想に照らして、実験結果から考えたことをまとめ、話し合う。</p>				
図工	<p><b>こんなときに感じること</b> ア(イ) 作品を見せ合いながら、作者の思いや表現の違いについて話し合う。</p>			<p><b>心広がる場面</b> ア(ウ) 強く心を打たれた場面を自分なりに絵に表す。</p>			<p><b>広がれアート</b> イ(ア) 自分の生活経験と結びつけて学校に必要な案内板を考えて描く。</p>	<p><b>日本のアート</b> ア(イ) 日本と西洋の作品を比べてそれぞれの特色を話し合う。</p>			
総合	<p><b>田植え</b> イ(イ) 指導者にお礼の手紙を書く。</p>										

6年 読解力の指導に関する年間計画

	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3					
国語	<b>カレーライス ア(ア)</b> 登場人物の心情を叙述に即して読む。	<b>短歌・俳句の世界 ア(ア)</b> 短歌・俳句の優れた表現を味わい、音読を通して文語の調子に親しむ。	<b>ガイドブックを作ろう イ(ア)</b> 分かりやすい構成を考え、絵、文章などの配置を考えながら書く。 <b>学級討論会をしよう ウ(イ)</b> 自分の考えや理由をはっきりさせて参加する。	<b>本は友達 ア(ウ)</b> さまざまなジャンルの本に親しみ、読書紹介のために必要な事柄に注目して読み返す。	<b>みんなで生きる町 イ(ア)</b> 多くの読み手に提案内容が伝わりやすいように組み立てを工夫してまとめる	<b>やまなし ア(ア)</b> 情景を、叙述に即して想像しながら読む	<b>平和のとりでを築く ア(ア)</b> 筆者の考えをまとめ、自分はどうのように考えるかをまとめる。	<b>自分の考えを発信しよう イ(ア)</b> 自分の考えを明確に表現するために、効果的な文章の組み立てを考える。	<b>今、私は、ぼくは ウ(イ)</b> 小学校生活をふり返って思うことを、相手や場面に応じた適切な構成で話す。	<b>わたしたちの言葉 イ(イ)</b> 自分自身の言語生活について、体験したことと感じたり考えたりしたことを区別して書く。	<b>海の命・今、君たちに伝えたいこと・生きる ウ(ア)</b> 自分なりの学習課題や学習方法を考え、取り組むことで、自ら学び自ら考える力を身につける。					
	<b>毎月の暗唱 ア(ア)</b> 月ごとに、季節にあった内容の詩の暗唱に取り組む。															
読書活動	<b>「家族」をテーマにした本を読む</b> カレーライス <b>野鳥を調べよう</b> 総合	<b>文語の表現を味わおう</b> 短歌・俳句の世界	<b>読書感想文を書こう イ(ア)</b> 良い見本を参考にして、推敲・清書に取り組む。			<b>自然についての考えを深めよう</b> 森へ 本は友達	<b>宮沢賢治の世界をさぐる</b> やまなし 他	<b>筆者の考えを受け止め、自分の考えを伝えよう</b> 平和の岩を築く	<b>成長について自分の考えを深めよう</b> 海の命							
シ リ テ ラ	<b>言語事項（漢字）（言葉のきまり）</b> 作文					<b>言語事項（漢字）（言葉のきまり）</b> 説明文					<b>言語事項（語彙、ことわざ、慣用句）</b> 物語					
社会	<b>戦国の世の統一 ア(ウ)</b> 信長・秀吉・家康についての討論会を行う。					<b>戦争と人々の暮らし イ(ア)</b> これまでの学習をもとに、歴史新聞を作る。					<b>世界の人々とわたしたち ア(ウ)</b> 日本との相違点や共通点について考え、話し合う。					
算数	<b>単位量あたりの大きさ ウ(ア)</b> 単位量あたりの考えを使った場面を見つける。					<b>単位量あたりの大きさ ア(ア)</b> いろいろな速さについて調べて発表する。					<b>どんな計算になるのかな イ(ア)</b> 図や表のよさに気づき、図や表を使って考える。	<b>立体を調べよう ア(ウ)</b> いろいろな形をした箱の特徴をわかりやすい言葉で伝える方法を考える。	<b>算数を使って予想しよう ウ(ア)</b> 身の回りでの算数の活用場面について考える。	<b>順序よく考えて イ(ア)</b> 表のよさをとらえ、問題解決する力を高める。	<b>物の値段大調査 ア(ア)</b> 収集した情報をグラフや表にしたり考察したりする。	<b>算数卒業旅行 ア(ア)</b> 算数に関する話題や数学史にふれる。
<b>ふりかえろう イ(イ)</b> 授業の終わりに授業内容を簡潔にまとめて書くことを通して、書く力を高める。																
理科	<b>じゃがいもの植え方 ウ(イ)</b> 各自が調べた方法をまとめてその方法で植える。	<b>動物の消化管のつくり イ(ア)</b> いろいろな動物の消化管を調べまとめる。	<b>わたしの研究① イ(ア)</b> 夏休みに取り組みたい課題・計画を考える	<b>わたしの研究② ウ(イ)</b> わたしの研究の発表会を開く。	<b>生き物の暮らしとかんきょうイ(ア)</b> 生き物と空気、食べ物、水との関わりについてまとめる。	<b>大地のつくりと変化 イ(ア)</b> 地震・火山の噴火による大地の変化について調べまとめる。	<b>電流のはたらき イ(ア)</b> コイルに鉄しん以外のものをいろいろ入れて調べる。	<b>人とかんきょう ウ(イ)</b> 人の暮らしと環境に関して、テーマに沿って調べたことを発表する。								
<b>ふりかえろう イ(イ)</b> 授業の終わりに授業内容を簡潔にまとめて書くことを通して、書く力を高める。																
図工	<b>互いの作品を鑑賞しよう ウ(イ)</b> 互いの作品を鑑賞しあいながら、感じたことや考えたことを書くことを通して、書く力を高める。															
総合	<b>愛鳥集会Ⅰ ウ(イ)</b> 野鳥に関して、テーマに沿って調べまとめたことを発表する。					<b>愛鳥集会Ⅱ ウ(イ)</b> 野鳥に関して、テーマに沿って調べまとめたことを発表する。					<b>愛鳥集会Ⅲ ウ(イ)</b> 野鳥に関して、この1年で学んだことを工夫してまとめ発表する。					
<b>お礼の手紙 イ(イ)</b> 野鳥学習会の後、野鳥の先生方に学習した内容をまとめて、お礼の手紙を書く。																

## ほほえみ ことばの指導に関する年間計画

《めざすことばの力》 人やもののなまえを表す言葉を理解し、日常生活を送る上で必要な話を聞いたり、話したりする力を身につける。

	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
国語	これなあに 絵カードや具体物を見て、ものの名前を言う。										
	おはなしをきこう 教師の話の聞いたり、一緒に絵本をや紙芝居などを楽しむ。										
の指導 日常生活	あいさつをしよう 簡単なあいさつや返事をする。										
遊びの指導	えほんをたのしもう 好きな絵本を楽しむ。指人形やペープサートなどで遊ぶ。										
	うたあそびをしよう 歌を歌ったり、手遊びをしながら言葉に親しむ。										
算数	かずをかぞえてみよう 一定の数の音を聞き、数を言葉で言う。										
	かたちのなまえ 形に関心をもつ。										
生活単元	ともだちいっぱい がっこうになれよう 学校探検を通して、学校にいる人、場所、物などを知る。				いきものだいすき	あきをたのしく			ふゆをげんきに		
音楽	おんがくあそび 好きな音楽を聴いたり、歌ったりしながら言葉に親しむ。										
								ようすをおもいうかべよう 楽曲を聞いて自分なりに表現する。			

# かがやき ことばの指導に関する年間計画

《めざすことばの力》 写真や絵、文字を通して気持ちや行動のコントロールができる力を身につける。

	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
国 語	<b>実物・絵・身ぶり・話しことば・文字による単語や文の理解力、表現力</b> ・ペアになる2つの物を関係づける → ・身ぶりで該当するものがわかる ・他者が見せた物を見て 対応するものを正しく選ぶ ・ことば（幼児語）で該当するものがわかる → ・成人語で該当するものがわかる ・二語組み合わせたことばがわかる → ・三語組み合わせたことばがわかる → ・語の連鎖がわかる											
	<b>おはなしきいて</b> ・絵本、紙芝居をみる ・ビデオをみる ・おはなしのトレーニング（お話カードを動かす、挿絵を並べる、シールをはる、色ぬり、違いみつけ、合うもの探し、型はめ、ペープサートあそび）											
	<b>書字</b> ・1文字 → 言葉の溝なぞり → 書字1枚（言葉）なぞり ・文字マッチング → ・文字マッチングに作業学習を取り入れる → ・文字マッチング言葉づくり											
	<b>コミュニケーション</b> ・要求（チョウダイ、ストップ → ～シテ ・報告（ミテミテ → ～イルヨ ・対人的機能（オカアサンなどの呼びかけ、挨拶 オハヨウ → ネエネエなどの呼びかけ、挨拶 サヨウナラ ・会話調整（ウン、ウウン、チガウ → オッケー、ソウ ・質問（ドッチ、ドコ → ～スルノ？、ダレ、イツ → イクノ？、ナニ、ドウシテ、ナンデ）											
生 活 日 常	・1日のスケジュールの理解（絵と文字） ・日付け、曜日、天気のカードをはる ・献立を聞き、シールをはる ・呼名に対して「はい」と答える ・今日の気持ちは（ニコニコ・プンプン・エーンエン）											
指 導 遊 び の	・パズル遊び ・積み木の構成、線描 ・音声や動作の模倣（TVおかあさんといっしょ、ビデオ、CD等を見たり聞いたりする）											

なかよし 読解力の指導に関する年間計画

	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
国語	手紙を書く イ(イ) 手紙の書き方や常体・敬体の違いを理解し、今後の生活に生かす。	かむことのカ ア(ウ) 段落ごとの内容やつながりに着目して読み、文章の構成を理解する。	新聞記者になる ウ(ア) ウ(ア) 何種類かのチラシからいいところを見つけ出し、自分のチラシ作りにかかす。	本は友だち ア(ウ) 伝えたい部分を考えながら、紹介文を書く。	「伝え合う」ということ ウ(イ) 調べたことを中心をはっきりさせ組み立てを考え発表する。	一つの花 ア(ア) 場面を比べながら読んだり、他の作品と比べながら読んだりすることで、文章の構成の効果を考える。	アップとルーズで伝える ウ(ア) 伝え方の工夫があることを知り、写真と文章を対比して読む。	生活を見つめて表やグラフにまとめる イ(イ) 生活の中で疑問に思ったことを調べ、報告文を書いて交流し、生活を見直す。	つぶやきを言葉に イ(ア) 発見したことや感じたことを、表現を工夫して詩に書く。	言葉遊びの世界 イ(ア) 調べたり考えたりした言葉遊びを、わかりやすく発表する。	ごんぎつね イ(ア) 自分なりの学習課題や学習方法を考え取り組み、発表会を開く。	
	つづけていこう(カタカナ・漢字の読み・ていねいな文字・絵日記) イ(イ) 学習したことを日常の言語活動に取り入れ、表現活動に生かしていく力を身につける。 毎月の暗唱 ア(ア) 月ごとに、季節にあった内容の詩の暗唱に取り組む。											
活動 読書	本と出会う、友だちと出会う 三つのお願い			本と友達になる ウ 本は友達			場面をくらべて読もう 一つの花			言葉って、おもしろいな 言葉遊びの世界		学習したことを生かして ごんぎつね
シ リテ ラ	言語事項(漢字)(言葉のきまり) 作文			言語事項(漢字)(言葉のきまり) 説明文			言語事項(漢字)(言葉のきまり) 説明文			言語事項(語彙、ことわざ、慣用句) 物語		
社会	火事から人々をどう守るの ウ(イ) 見学してわかったことや考えたことを短くまとめ、見学のお礼の手紙を書く。		交通事故から人々をどう守るの イ(ア) 図・グラフから読み取られることを自分の言葉でまとめ、新聞作りに生かす。		水道の水はどこからくるの イ(ア) 図・表・グラフから読み取られることを自分の言葉でまとめ、紙芝居作りに生かす。		そのごみ、どうするの ア(ウ) 見学した内容を、伝えたい部分と考えながら、新聞を作る。		県のように、どうなっているの イ(ア) 写真から読み取られることを自分の言葉でまとめ、		人びとは、土地に合わせて、どんな暮らしをしているの イ(ア) 県内の地域の写真や地図から気づいたことを、自分の言葉でまとめる。	
算数	時計 イ(イ) 日常生活の中で関心を持ち、進んで活用しようとする。		円 表やグラフ		重なり目につけてイ(ア) 2つの量の重なる部分に着目して解決方法を考える。		間の数に目をつけてイ(ア) ものの数と間の数に着目し解決方法を考える。		広さを調べよう イ(イ) 面積の単位を知り、日常生活に活用する。		ふりかえろう イ(イ) 授業の終わりに授業の内容を振り返ることを通して、簡潔に書く力を高める。	
理科	電気のはたらき ア(ア) 乾電池を直列、並列につないだ時の電気の働きを、検流計やモーターを使って調べ、それぞれのつなぎ方について理解する。			星の動き ウ(イ) 星の位置と時間の変化を関係づけながら調べ星の動きの規則性についての見方や考え方をもち。			水のすがたとゆくえ イ(ア) 空気中に水蒸気が存在することを、冷えたビンのまわりに水滴がつく現象から考え、説明する。			もののあたたまりかた イ(ア) お湯を入れたカップの中の金属のスプーンをあたたまりかたから、金属の熱の伝わり方を考える。		
音楽	ふしのとくちょうを感じ取る ウ(イ) 感じたことを分かりやすく伝えるように考えながら、作品を鑑賞する。			曲の気分を感じ取る ウ(イ) 感じたことを簡潔に伝えるように、作品を鑑賞する。			音をきき合せて合わせよう ウ(イ) 感じたことを簡潔に伝えるように、作品を鑑賞する。					
図工	キラキラ光る絵 ウ(イ) 伝えたいことを考えながら、自分の作品の感想を書いたり、友だちの作品を鑑賞したりする。			木から生まれた世界 ウ(イ) 簡潔に自分の作品の感想を書いたり、友だちの作品を鑑賞したりする。								
総合	町野のひみつ調べ ウ(イ) 読む人がわかりやすいように、自分の調べたことをまとめる。			古代米を育てよう ウ(イ) 伝えたいことを考えながら、古代米を育てて心に残ったことを文集に書く。								