

第1学年 国語科学習指導案

1 単元名 いろいろなくちばし

2 目標

(1) 単元の目標

・写真を手がかりにして書かれていることの大体をつかむ。(読イ)

(2) 観点別目標

・鳥のくちばしについて興味・関心をもち、絵や写真を手がかりにして進んで文章を読もうとする。 【国語への関心・意欲・態度】

・説明の順序や内容を考えながら読む。

・問いかけ・説明の語や文のまとまりを考えながら、こえにだして読む。 【読むこと】

・文の主語・述語のつながりを確かめながら読む。 【言語事項】

3 指導にあたって

《教材観》

本教材は、児童にとって初めての説明的文章である。題名の「いろいろな」に対応するように最初に五種類のくちばしの写真を提示し、興味をもたせるように構成が工夫されている。また、鳥のくちばしの形や鳥の名前を知ることだけでなく、くちばしの働きを説明している点も本教材の特徴といえる。

教材文は、まず、問いかけをし、ページをめくって問いに答えながら説明をするという構成が三回繰り返される。そのため、児童はクイズを解くように興味を持って読み進めることができると思われる。基本文型を繰り返し読む過程で、文型に慣れるとともに1年生なりの論理的思考力を養っていきたい。

《児童観》

既習の「はなのみち」の学習を通して、絵や文から見つけたことを発表することには大分慣れてきたようである。しかし、説明的文章は初めてであり、説明されている情報を読み取って発表することに難しさを感じることも予想される。また、意欲的に意見を述べる児童がいる反面、自信がもてず発表に消極的な児童も数名いるので、絵の活用や発表するときの仕方などについても助言していきたい。

《指導観》

本教材は、絵と問いかけの文によって疑問をもたせ、想像を広げながら読み進められるようになっている。説明文の構成に慣れるとともに、文章から推測する面白さや未知の情報を知る楽しさを味わわせたいと考えている。

問いと説明の文を比較したり説明の内容の順序に注目させたりしながら、課題に対する自分の考えを持てるようにしていきたい。(自己決定) また、話し合いを通して友達と自分の考えの共通点や相違点を見つけて考えを深めたり、作った説明文の発表では互いのよさを交流させたりしていきたい。(自己肯定感・自己貢献感)

4. 指導計画 (全8時間)

過程	時	目標	学習活動	評価の観点					評価基準と評価方法
				関	調	書	読	言	
一つかむ	1	鳥のくちばしの形には違いがあることを知る。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">鳥のくちばしは、どうしていろいろな形があるのかな。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・知っている鳥について発表する。 ・写真から見つけたくちばしの形の違いについて話し合う。 	○					<ul style="list-style-type: none"> ・くちばしの違いを見つけようとしている。(行動観察)
	2	三つのくちばしについての説明が問いと答えという形式になっていることを理解する。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">問題の文と答えの文をみつけよう。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・問題の文はどこか考える。 ・答えている文・説明している文はどこか考える。 				○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・問いかけ・説明の語や文のまとまりを考えながら、声に出して読んでいる。(行動観察) ・文の主語・述語のつながり確かめながら読んでいる。(行動観察)
二考える	3	きつつきのくちばしの形と働きを読み取る。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">きつつきのくちばしは、どんな形かな。くちばしでどうやって食べるのかな。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・きつつきは、どなんくちばしの形をしているか見つける。 ・きつつきがくちばしをつかってどうやってえさを食べるか考える。 				○		<ul style="list-style-type: none"> ・きつつきのくちばしの特徴とくちばしの働きを読み取っている。(発言・ワークシート)
	4	おうむのくちばしの形と働きを読み取る。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">おうむのくちばしは、どんな形かな。くちばしでどうやって食べるのかな。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・おうむは、どなんくちばしの形をしているか見つける。 ・おうむがくちばしをつかってどうやってえさを食べるか考える。 				○		<ul style="list-style-type: none"> ・おうむのくちばしの特徴とくちばしの働きを読み取っている。(発言・ワークシート)

考える	5	はちどりのくちばしの形と働きを読み取る。	<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>はちどりのくちばしの形は、どんな形かな。くちばしでどんなことをするのか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・はちどりは、どんなくちばしの形をしているか見つける。 ・はちどりがくちばしをつかってどうやってみつをすうのか考える。 				○	<ul style="list-style-type: none"> ・はちどりのくちばしの特徴とくちばしの働きを読み取っている。(発言・ワークシート)
三 ま と め る	6	くちばしの形とえさの関係を考える。	<div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>いろいろなくちばしの形があるのは、なぜかな。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・写真の鳥を見て、気づいたことを発表する。 ・それぞれの鳥とえさについて考える。 ・くちばしの形とえさの関係を考える。 	○				<ul style="list-style-type: none"> ・くちばしの形の違いをえさと結びつけて考えようとしている。(発言)
四 広 げ る	7	くちばしの形とえさの関係を考えて説明の文を書くことができる。	<div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>選んだ鳥のくちばしの形とえさのことを文に書こう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・5種類の鳥の中から好きな鳥を選び、くちばしの形とえさについて考える。 ・選んだ鳥について、教科書と同じ書き方で説明する文を書く。 	○			○	<ul style="list-style-type: none"> ・鳥を選び、くちばしの形とえさの関係を考えて書こうとしている。(行動観察・ワークシート) ・文の主語・述語のつながりに気をつけている。(ワークシート)
	8	作った説明の文を伝えることができる。	<div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>くちばしの形とえさについて書いた説明の文の発表会をしよう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・説明の文を友達に紹介する。 ・感想を伝え合う。 	○				<ul style="list-style-type: none"> ・友だちに分かるように伝えようとしている。(発表) ・聞き合い、感想を伝えようとしている。(発言・行動観察)

5 本時の学習（第二次の第3時）

- (1) ねらい はちどりのくちばしの特徴と働きを読み取る。
- (2) 評価規準 はちどりのくちばしの特徴とくちばしの働きを読み取っている。【読むこと】
- (3) 準備 ワークシート 挿絵
- (4) 展開

過程	学習活動	予想される児童の意識の流れ	支援○と評価◎
つかむ 5分	1. はちどりについて書かれている部分を音読する。 2. 課題をつかむ。	<ul style="list-style-type: none"> ・はちどりのくちばしのことを考えるんだな。 ・聞いている文と説明している文があるな。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>はちどりのくちばしは、どんな形かな。 くちばしでどうやってすうのかな。</p> </div>	○課題を考えるための手がかりとして、問いの文と説明の文を確認する。
考える 10分	3. くちばしの形と使い方を考え、ワークシートに書く。	<ul style="list-style-type: none"> ・細いくちばしだな。 ・長いくちばしだな。 ・花の中に入れるんだな。 ・小さい鳥だな。 ・みつを吸うんだな。 	<ul style="list-style-type: none"> ・説明している文から課題に対する自分の考えを書く。 (自己決定) ○挿絵からも見つけられることを知らせる。
深める 23分	4. はちどりのくちばしの形とみつの吸い方について話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> ・細くて長くのびたくちばしだ。 ・細長いは、細くて長いってことだな。 ・花の中にくちばしを入れて吸うんだな。 ・みつは花の奥の方にあるから、くちばしを入れるんだな。 ・はちどりは、花のみつが好きなんだな。 ・写真のはちどりは、ちょうどみつを吸っているところだね。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分と似た意見や別の意見を聞くことで考えを深める。 (自己肯定感) ◎はちどりのくちばしの特徴とくちばしの働きを読み取っている。 【読むこと】 (発言・ワークシート)
まとめる 7分	5. はちどりのくちばしの形とみつの吸い方をまとめる。 6. ふりかえりをする。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>はちどりは、細くて長いくちばしを花の中に入れてみつを吸うんだな。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・はちどりのくちばしのいいところがわかったよ。 ・もっといろいろな鳥のくちばしをしらべてみたいな。 ・いろいろな鳥のくちばしの使い方もしらべてみたいな。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分なりの言葉でまとめるよう促す。 ○くちばしの形と働きが鳥によって違うことを確かめることで、次時の学習への意欲を持たせる。