

B-1 指導計画と評価計画

5 指導計画と評価計画（総時数 11 時間）

	学 習 活 動	各 時 間 の 評 価 規 準	評 価 の 観 点			
			関 意 態	考 え 方	表 ・ 処	知 ・ 理
1	「プロローグ」 p. 18 の 6 人の考えなどを参考にし、分数についての既習事項を幅広く振り返る。					
2	・ $1/2$, $1/3$ と等しい分数を考え、 その中で分母の等しい分数を見つけ、たし算をして答えを求める。	◎分母が違っていても大きさの等しい分数があることから、分母をそろえる方法を考えようとしている。		○		
3	・ $1/2$, $2/4$, $3/6$ と等しい分数のつくり方を考える。 ・ 大きさの等しい分数のつくり方をまとめる。	◎大きさの等しい分数をつくること ができる。 ◎分数の分母と分子に同じ数をかけても、同じ数でわっても分数の大きさは変わらないことを理解している。			○	○
4	・ $2/3$ と $3/4$ の分数の大きさの比べ方を考える。 ・ 用語「通分」の意味を知る。	◎分母の大きさに着目して、異分母分数の大小比較のしかたを考えている。 ◎通分のしかたを理解している。		○		○
5	・ $3/4 - 2/3$ の計算のしかたを考える。	◎異分母分数の通分ができ、減法計算ができる。			○	
6	・ $1/6 + 3/8$ の計算を通して、 $26/48$ を簡単な分数にするしかたを考える。 ・ 用語「約分」の意味を知り、加減計算に活用する。	◎約分すると、分数の大きさがとらえやすいことに気づき、約分しようとしている。 ◎約分することができる。	○			○
7	・ $1/2 + 3/4 - 4/5$ の計算のしかたを考える。	◎3口の計算のしかたを理解している。				○
8	・ 帯分数の加減計算にチャレンジする。	◎帯分数の加減法の計算のしかたについて考えている。		○		
9	・ 「力をつけよう」に取り組む。	◎学習内容を正しく用いて、問題を解決することができる。			○	
10	・ 「やってみよう」分数カードゲームに取り組む。	◎学習内容を適切に活用して、活動に取り組もうとしている。	○			
11	・ 「たしかめよう」に取り組む。	◎基本的な学習内容について理解している。				○

