

B-1 単元計画

指導と評価の計画（総時数 11 時間）

時間	主な学習活動	関心・意欲・態度	書くこと	読むこと	言語事項
第1次	<ul style="list-style-type: none"> ・文章を読み、予想と比較して長く感想を書く。(1) (2) ・感想を交流し難語句を調べる。(1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・興味をもって読み、感想を書けたか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・初めて分かったこと・予想との相違・筆者の考えに触れて、長く書けたか。 		<ul style="list-style-type: none"> ・難語句を見つけ調べられたか。
第2次	<ul style="list-style-type: none"> ・説明の技に注目して序論を読み、説明①「小学5年生に微生物のよい性質(A or B)について説明する文」を書く。(2) 	<ul style="list-style-type: none"> ・説明文学習の方法を身に付けようとしているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・説明の技を意識して説明文を書けたか。 接続語・対比・定義・例示・比喩 	<ul style="list-style-type: none"> ・説明の技や構成の工夫に注目し、内容を理解できたか。 接続語・対比・定義・例示・比喩 	<ul style="list-style-type: none"> ・「微生物」 ・「発酵」
本時 (3/6)	<ul style="list-style-type: none"> ・同じく、本論を読み、説明②「祖母に生分解性プラスチックの歯ブラシを薦める説明文」を書く。(3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・筆者の考え方を知り、自分の考え方に生かそうとしているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・説明の技を意識して説明文を書けたか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・説明の技に注目して、内容理解を深められたか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「生分解性プラスチック」の定義を理解できたか。
	<ul style="list-style-type: none"> ・まとめを読み、筆者の考えを理解する。(1) 			<ul style="list-style-type: none"> ・筆者の主張を理解したか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「役割を果たす」「循環」「活性化」「共存」の意味を理解できたか
第3次	<p>(「珠洲バイオマスメタン発酵施設」へ見学に行く：総合的な学習の時間：2時間)</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> (3) ・「調べたことを正確に伝えよう」を読み、レポートの書き方を知る。(1) ・説明の技を使って、「金沢の中学1年生に施設について説明する文」等を書く。(2) 		<ul style="list-style-type: none"> ・説明の技を使ったり、構成を工夫して、正確でわかりやすい文章を書けたか。 		<ul style="list-style-type: none"> ・接続語などを適切に使えたか。