

C-1 指導案

<本時の学習（第2次3／6）>

- (1) 「未来をひらく微生物」(大島泰郎)
- (2) 学習のねらい 説明の技や構成の工夫に注目し内容を理解する。
- (3) 本時の評価規準 生分解性プラスチックの特徴を表現に注目して読みとっている。
- (4) 準備 歯ブラシ・水切りネット 用語・技カード 図 用紙とペン 課題用紙
- (5) 展開

学習の流れ	学習の内容&学習活動	指導上の留意点	評価(◎) 支援(○)									
導入 8	<p><ペアで音読をする></p> <p><どちらの「歯ブラシ」「水切りネット」を買いますか?></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>歯</td> <td>75円</td> <td>298円</td> </tr> <tr> <td>水</td> <td>128円(30枚)</td> <td>228円(10枚)</td> </tr> </tbody> </table> <p><どうしてBは高いのかな?> 「材料が高い」「簡単に作れない」「買う人が少ない」</p> <p><これは生分解性プラスチック できています></p>		A	B	歯	75円	298円	水	128円(30枚)	228円(10枚)	<ul style="list-style-type: none"> ・大きな声でゆっくりと読む ・終わったら素早く元の形に戻る。 ・実物を見せる。 ・用語カードを貼る ・課題用紙を貼る 	
	A	B										
歯	75円	298円										
水	128円(30枚)	228円(10枚)										
展開 35	<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>生分解性プラスチックとは何だろう? 普通のプラスチックと比べて<u>どんな違いや特徴</u>があるの だろう?</p> </div> <p><教科書を読んで、グループでまとめよう></p>											
(5)	教科書⑤～⑪段落を読む。	・挙手・指名で読ませる。										
(3)	<説明の箇所に線を引こう>	・定義を見つけているか、できるだけ、一人一人の様子をつかむ。										
(15)	<p><定義や特徴・違いをまとめよう></p> <ul style="list-style-type: none"> ・司会・記録・発表・感想を分担する ・グループで意見を交流し合う ・必要な内容を用紙にまとめる ・発表者がどこを強調するか決める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・用紙とペンを配る。 ・素早く机の移動をさせる。 ・「生分解性・・・」の言葉に注目させる。 ・普通のプラスチックと対比させたり、長所短所もあげたり、表や図を使ってもよいことを伝える。 										
(12)												

	<ul style="list-style-type: none"> ・全体で発表する。 ・各グループから「発表係」が発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・技カード<定義><比喻><対比><数字>などを適宜貼る。 ・図で確認する。 	<p>◎表現に注目してまとめているか。 (発表・記録用紙・ノート)</p> <p>○技カードを示して、筆者の技と結びつけてやる。</p>
<p>まとめ 7</p>	<p>学習のまとめ、振り返りをする。</p> <div data-bbox="320 450 1131 909" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>「原料が植物（のでんぷんを発酵させたもの）でたい肥に埋めれば（微生物によって）分解されるプラスチック」 「放出された二酸化炭素はまた植物に吸収されでんぷんに変わる（循環）という特徴」 「わたしたちが～胃や腸で消化するように、微生物が分解できる」（比喻） 「処理と循環の二つで環境問題の解決につながる」「微生物に分解されるかされないか」「有害か無害か」（普通のプラスチックとの違い）</p> </div> <div data-bbox="320 999 1131 1137" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「原料が植物由来のものであり、たい肥に埋めれば分解されるプラスチックである」「循環するので環境に無害である」</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・各自ノートに「わかったこと・考えたこと」を書く。 ・各グループから「感想係」等が発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各自理解したことをまとめているかを確認する。