

C-5 生徒ノート

詳しく 1 1 / 1 6

小学五年生への説明を読み合う

説明の技 定義

短くまとめる

数字・接続語・例示・比喻

対比 良 ← 悪 → いっぽうで

グループで	◎	◎	◎	S
①説明の技	◎	◎	◎	☆
②わかることば	◎	◎	◎	F
③話しことば	◎	◎	◎	M
総合	◎	◎	◎	

F
指ん接
示使続
語つ語
がてを
たいた
くたく
さみ。さ

Nサンのグループ
Mさん 話し言葉をたくさん使っている。
接続語を使っていた。

Mサンのグループ
Mさん 5年生でもわかるように
話し言葉で説明していた。

Mサンのグループ
Hさん 5年生でもわかる話しことば。

Tサンのグループ
Sさん 工夫してわかりやすくしていた。

構成 (はじめ・なか・おわり)

わかった事

わHう5話
かさに年し
りんな生言
やがれでも
すとりもを
かくとわか
つにわかえ
た。 かるば
 った

1 1
/
2 4

1 1
/
2 2

1 1
/
1 7

構成の技



力の向上を確認しよう



ノートの具体的
記述内容は省略

生分解性プラスチックとは何だろうか？

普通のプラスチックとの違いや特徴は？

Mさんのグリップだったので 良さと悪さがわかった。

Hさんのグリップを使った。

（普生）環境に悪い

Mオさんのナグルの言葉を使ってわかりやすい。

Sさんのグリップが詳しくてよかった。

（普生）環境に悪い

（○）

（○）

ふりかえり
5分前
12分前
の理由も
「比喩」も
いた。

ふりかえり
友文のおぼ
りあちやん
のこのう

ふりかえり
友文のおぼ
りあちやん
のこのう

ふりかえり
友文のおぼ
りあちやん
のこのう

わかつたこと
普通に通じ
と違うところ
は初めから
わかつたこと
は初めから
わかつたこと
は初めから