

## 1年 国語科 学習指導案

## 1 単元名 視野を広げる

## 2 目標

- (1) 筆者の考えを理解し、自分の考え方や見方を広げようとする。【国語への関心・意欲・態度】
- (2) 段落の要点や要旨を読み取り、文章の構成をとらえることができる。【読むこと】
- (3) 読み取ったことをもとに、自分の考えを書くことができる。【読むこと】
- (4) 言葉の単位とその働きについて理解することができる。【言語事項】
- (5) 偏旁冠脚や部首の相違を、成り立ちに着目して把握することができる。【言語事項】

## 3 指導にあたって

## (1) 教材観

中学校で初めて説明的な文章を学習する単元である。二つの教材文は、いずれも「導入・本文・まとめ」の構成をとっており、段落や構成の基本を学ばせることに適している。

また、だまし絵やクジラの生態を取り上げている点で、興味関心を引くものと考えられる。

「ちょっと立ち止まって」は、だまし絵を例に挙げながら明快に論を展開する。最初の段落が導入、最後の段落がまとめになっており、その間の本文は、3つのだまし絵と意味段落とが対応している。意味段落の要点や文章の構成がとらえやすい文章である。

「クジラたちの声」は、本文のまとまりの二か所で問題提起をし、それぞれの疑問を解き明かす形で論理を構成している。したがって、問いと答えに着目することで、説明的な文章の基本的な特徴を学ぶことができる文章である。

## (2) 生徒観

年度当初に実施したNRTの結果を見ると、読むことについては、詩の全体をとらえる力や説明文の要旨をとらえる力がやや弱い。書くことについては、書き方の工夫は比較的上手にできるが、作文メモの整理があまりうまくできていない。これらのことから、要旨を読み取ることや書く材料を整理することが課題であると思われる。

授業では、やや集中力に欠ける生徒も一部に見られるが、概ね意欲的に学習に取り組むことができている。指名されれば自分の考えがはっきり言える生徒も多い。

また、説明的な文章に関しては、小学校で文章全体の構成をつかんだり要旨をとらえたりする学習をしてきている。

## (3) 指導観

本単元では、まず、段落ごとの要点や要旨を正確に読み取り、構成をとらえられるようにしたい。また、説明的な文章が二つ続くので、「導入・本文・まとめ」の構成をとらえたり、「なぜなら～からです。」という論理的な書き方で自分の考えを述べたりすることについては、「ちょっと立ち止まって」で学習したことを、次の「クジラたちの声」で生かしたい。読み取ったことをもとに自分の問題意識を深められるよう、いずれも最後に考えをまとめさせるつもりである。

## (4) 研究とのかかわり

「ちょっと立ち止まって」では、「あなたがちょっと立ち止まって考えたほうが良いと思うことはどんなことですか。」という「活用型」の発問で、生活の中から答えを見つけさせる。そして、その理由について、筆者の見方の一つを根拠に挙げるようにする。

また、「クジラたちの声」では、「あなたがクジラたちのような音を一種類出せるなら、クリックとホイッスルのどちらを選びますか。」という「活用型」の発問で、その音の良さについて読み取ったことを根拠に挙げ、自分ならどんな使い方をするか考えさせたい。

4 指導計画と評価規準（総時数9時間）

次 (時)	時	ねらい (◎) 学習活動 (・)	評価規準	観点					活 用 力
				関 心 ・ 意 欲 ・ 態 度	話 す ・ 聞 く 能 力	書 く 能 力	読 む 能 力	言 語	
一 (3)	1	◎「ちょっと立ち止まって」を読み、感じたことや考えたことを話し合することができる。 ・だまし絵やトリックアートを見る。 ・初発の感想をまとめて発表する。 ・通読して語句の意味調べをする。	感じたことや考えたことを話し合おうとしている。 (ノート・発表)	○					
	2	◎段落ごとの内容をとらえ、要点をまとめることができる。 ・題名からくどんな見方か>という課題をつかむ。 ・見方が書いてあるところを見つける。 ・三つの図と関連させて文章の構成をつかむ。	各段落の要点を正しく読み取っている。 (教科書の線・ノート)				○		
	3	◎立ち止まって考えたほうが良いと思うことについて、読み取ったことをもとに自分の考えを書くことができる。 ・筆者の考えを確認する。 ・生活を振り返りながら自分の考えを書く。 ・考えを発表し合う。	読み取ったことをもとに、自分の考えを書いている。 (作文・発表)				○	○	
二 (3)	1	◎「クジラたちの声」を読み、初めて知ったことや思ったことを話し合することができる。 ・クジラの様子を撮ったビデオを見る。 ・初発の感想をまとめて発表する。 ・通読して語句の意味調べをする。	感じたことや考えたことを話し合おうとしている。 (ノート・発表)	○					
	2	◎段落の要点や要旨を読み取り文章の構成をとらえることができる。 ・問題提起とその答えの段落の要点をまとめる。 ・文章の構成を考える。	文章の構成を正しくとらえている。 (教科書の線・ノート)				○		
	3	◎クリックやホイッスルの良さについて、読み取ったことを根拠に挙げて自分の考えを書くことができる。 ・前時を振り返り、本時の課題をつかむ。 ・読み取ったことをもとに自分の考えを書く。 ・考えを発表し合う。	読み取ったことをもとに、自分の考えを書いている。 (作文・発表)				○	○	
三 (2)	1	◎文と文節の意味が理解できる。 ・文法を学習することの意義を知る。 ・文について理解する。 ・文節について理解する。	文と文節の意味を理解している。 (文法ノート・ワーク)					○	
	2	◎単語と文章、段落の意味が理解できる。 ・単語について理解する。 ・文章と段落について理解する。	単語と文章、段落の意味を理解している。 (文法ノート・ワーク)					○	
四 (1)	1	◎偏旁冠脚や部首の相違を、成り立ちに着目して把握することができる。 ・教科書の1～3の問題に取り組む。 ・ワークの練習問題に取り組む。	偏旁冠脚や部首の相違がわかっている。 (ノート・ワーク)					○	

## 5 本時の学習

- (1) 題 材 クジラたちの声
- (2) ね ら い クリックやホイッスルの良さについて、読み取ったことを根拠に挙げて自分の考えを書くことができる。
- (3) 評価規準 読み取ったことをもとに、自分の考えを書いている。【読む能力】
- (4) 準 備 200字詰原稿用紙
- (5) 展 開

過程	配時	学習活動と予想される生徒の動き ＜活用型の発問＞	指導上の留意点（・） 評価（●） 支援（○）
導 入	10	1 課題をつかむ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">                     クリックやホイッスルのどんなところがよいか自分の考えを書こう                 </div> 2 予想する <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 暗闇でも動き回れる。</li> <li>・ 水の中でも話ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 前時の学習を振り返り、本時の課題につなげる。</li> <li>・ 解決の見通しを持たせる。</li> </ul>
	15	3 読み取ったことをもとに考えを書く ＜もしもあなたがクジラたちのような音を一種類出せるなら、クリックとホイッスルのどちらを選びますか。その音のよいところにふれて、理由も書きなさい。＞	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 書き出しの部分や、理由を述べる部分の表現を提示し、書きやすくさせる。</li> </ul>
展 開		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ クリックを選ぶ。なぜなら、暗いところで活動するのに役立つから。</li> <li>・ ホイッスルを選ぶ。なぜなら、水の中でも歌うことができるから。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 読み取ったことをもとに、自分の考えを書いている。（作文）</li> <li>○ クジラが出す音の特徴を再確認するよう助言する。</li> </ul>
	20	4 考えたことを発表し合う <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各班で全員が発表する。</li> <li>・ 班の代表者が発表する。</li> <li>・ 発表についての感想を話し合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学級掲示の「話す態度」「聴く態度」を意識しながら発表させる。</li> </ul>
ま と め	5	5 本時のまとめをする <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">                     クリックは、探知機の音のように、周りの情報を得ることに役立つ。                      ホイッスルは、言葉や歌のように、情報を伝達することに役立つ。                 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 発表や作文の内容にふれながら、本時の学習を振り返ってまとめる。</li> </ul>