

第2学年 英語科学習指導案

1. 単元名 副読本 This is Kanazawa Chapter 2 Kanazawa Culture

2. 単元の目標

- ・グループでお互い学び合い、金沢の文化（金箔・百万石祭り・加賀鳶・和菓子）について英語で発表できるように準備を進めようとしている。 【関心・意欲・態度】
- ・金沢の文化について、わかったことを英語でわかりやすく説明できる。 【表現の能力】
- ・自分の意見や理由を英語で書くこと話することができる。 【表現の能力】
- ・金沢の文化について英語で話を聞いて英語で理解したり、友達の発表を聞いて理解できる。 【理解の能力】

3. 指導に当たって

(1)教材観

自己を知り、他に伝えるということはコミュニケーションの基本である。我が町金沢の文化についてなんとなく生活で実感してきたことを、中学生として英語を通して改めて理解し、自分の考えを加えて他人へ伝えることは大変意義深い。さらに、郷土文化にまつわる英語表現を学び習得することは、生徒にとって今後役立つ力になると考える。

(2)生徒観

(省 略)

(3)指導観

未習語や未習の表現が多く、生徒たちには難解な文もあるが、今までの知識を活用して課題を達成できるように、生徒がわかりやすい学習課題の設定の工夫が必要である。文化についての理解や伝える内容の構成はグループで協力して考えることによって、全員発表に参加できる基盤を作りたい。また、自分の意見や話し合いの表現について既習事項を確認し活用できるまでの指導を目指す。

4. 指導計画（全7時間）

次	学習内容及び学習活動	評価規準	ことば力向上に迫る重点目標
第一次 3時間	・金箔について英語で説明を聞き、理解する。 ・金箔の説明文を考え、自分の意見を加える。 【城南スタンダード】	・説明文を理解できる。 ・自分の意見を考えることができる。	・キーワードを見つける。 ・自分でリライトする。 ・意見を表現する。
	・百万石祭りについて英語で説明を	・説明文を理解できる。	・キーワードを見つける。

	聞き、理解する。 ・百万石祭りの説明文を考え、自分の意見を加える。 【城南スタンダード】	・自分の意見を考えることができる。	・自分でリライトする。 ・意見を表現する。
	・加賀鳶について英語で説明を聞き、理解する。 ・加賀鳶の説明文を考え、自分の意見を加える。【城南スタンダード】	・説明文を理解できる。 ・自分の意見を考えることができる。	・キーワードを見つける。 ・自分でリライトする。 ・意見を表現する。
第二次 2 時間	・100年後まで残したい金沢文化（金箔、百万石祭り、加賀鳶、和菓子）を選び、説明文とその理由を考える。	・与えられた情報を用いて説明文と意見が作ることができる。	・ナンバリング ・結論先行 ・理由付け
	・自分の原稿の内容についての質問を作る。 ・ペアで発表練習をし、質疑応答の練習もする。	・意見を述べることができる。 ・質問できる。	・伝える力 ・聞き取る力
第三次 2 時間 (本時)	・グループ討議の方法を知る。 ・司会をするときの言葉を知る。 ・金沢ことばの例をあげ、自分の好きな言葉を発表練習、質疑練習する。 ・結果を報告する練習をする。	・友達の発表を聞いて質問ができる。 ・自分の発表について質問に答えることができる。	・説明を聞き、質問ができる。 ・あいづちをうてる。 ・聞き直しができる。 ・話し合いの結果を理解する。
	・金沢文化についてグループで自分の意見を発表する。 ・他の人の意見を聞き、メモを取る。内容について、質問をする。 ・グループの話し合い結果を報告する。	・グループで話し合いができる。	・意見交換をし、結果報告ができる。

5. 本時の学習計画

(1) 題目 100年後まで残したい金沢の文化(第三次中2時)

(2) 本時のねらい

金沢の文化をわかりやすく紹介しあい、グループで話し合う

(3) 「ことば力」向上に迫る工夫

オープンエンドの課題に対して、1人1人が意見を持ち、理由付けも含めて論理的に説明できるように、さらに小グループの話し合いから、クラスでの結果報告まで今まで学んだ英語を活用してコミュニケーションできる場を設定する。

(4) 本時の展開

生徒の学習活動	時間	・指導上の留意点 ◇教師の発問 ○評価
1. あいさつ 2. 前時までの復習 ・英語でインタラクションしながら前時までに学習した伝統文化を確認する。	1 5	・元気なあいさつで、学習の雰囲気を作る。 ◇ What did you study last class? Please raise some kinds of Kanazawa' s traditional culture? ・伝統文化についての写真を提示しながら英語で進める。 ◇ What do you think is the most important Kanazawa' s traditional culture? ・何人かを指名して金沢の伝統文化の中で自分が一番大切だと思う金沢の伝統文化について答えさせる。
課題 金沢の伝統文化の中で一番伝えたい文化を発表しよう		
3. グループ発表のための確認 ・英語でインタラクションしながら、ディスカッションの中の表現を確認する。	5	◇ You studied about some useful expressions for group discussion. What are the useful expressions? ・英語でインタラクションしながら、司会者の表現、ディスカッションの中の質問の仕方や応え方を確認する。 ・モニタリングをして、スラスラと言えない場合は言えるようにさせる。
4. グループでの発表	10	・グループ毎の様子を見ながら、進行について支援・指導をする。(発表態度、発表順、メモのとり方等) ○相手にわかりやすく発表ができたか 【評価①②】 ○要点をメモしながら発表を聞くことができたか ○英語を使ってやりとりができたか
5. グループ発表とディスカッションの報告のためのまとめ	12	◇ You did a good job. Now, please write a report about your discussion. ・グループ毎の様子を見ながら、適宜、支援・指導する。
6. クラスでの発表 ・ワークシートにキーワード等を記入し、それを元にクラスみんなに向けて発表する。	16	・スムーズに発表が進むようにコーディネートする。
まとめ グループやクラスの発表を聞いて、感想を書く。 自分の発表を振り返る。		
7. 次時の予告	1	◇ You worked very hard today. Are you satisfied with your performance?

(5) 評価

	評 価	A 十分に満足	B おおむね満足	C 努力を要する
評価 ①	【表現】	自信を持って相手に伝えるようにわかりやすく発表できた。	メモを見ながらもなんとかわかりやすく発表できた。	
	評価に対する指導	基本文に内容や考えを加え、10文以上で発表できるようにしよう。	発表内容をしっかり理解し、相手を見てわかりやすく発表できるようにしよう。	原稿を見ないで発表できるようにしっかり練習しよう。
評価 ②	【理解】	要点をメモしながら聞き取り、聞いたことをもとに自分の意見を話すことができた。	要点をメモしながら聞き取ることができた。	
	評価に対する指導	友達の発表や意見を聞いて質問したり、自分の意見と比べてみよう。	わかったことをもとに自分の意見を発表しよう。	友達の発表や意見を聞いてメモをとろう。

(6) 本時の問題点

- ・生徒が自信を持って発表できたか。
- ・課題について話し合いができたか。